

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

ȘCOALA GIMNAZIALĂ " ARON COTRUȘ" ARAD

Str. Petru Rares, nr. 20 Tel. / fax. : 0257/212500

Adresa de email: aroncotrus@gmail.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017-2022



Echipa managerială a Școlii Gimnaziale " Aron Cotruș":

Tocoian Daniel

Nan Camelia

Both Maria

Hărduț Corina

Kondora Ludovic

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Raportul comun 2012 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației- ”Educația și formarea într-o Europă inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii”
- Strategia 2020
- HG 929/2014
- Programul de Guvernare 2013-2016 – capitolul V – Politica în domeniul educației
- Legea Educației Naționale nr1\2011
- Proiectul de dezvoltare instituțională al Inspectoratului Școlar al județului Arad pentru perioada 2013-2016
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/1998
- O.M.E.N. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, completat și modificat prin O.M.E.N. nr. 4863/09.11.1999
- Ordinele,metodologiile,notele,notificările și precizările M.E.C.
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României- 2020
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

I. Premisele proiectului

1. Contextul extern

România, ca membră a Uniunii Europene, trebuie să-și asume rolul de stat membru prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia prin colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată de UNESCO.

Raportul comun 2012 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020), ”Educația și formarea într-o Europă inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii” precum și Strategia 2020 vizează problematica părăsirii timpurii a școlii care generează un fenomen de șomaj crescut în rândul tinerilor, iar în acest context, obiectivul strategiei Europa 2020 este acela de a reduce, până în 2020, proporția de persoane care au părăsit școala.

În acest context România la fel ca și toate statele membre ar trebui să pună în aplicare măsuri orientate către tinerii expuși riscului de părăsire a școlii. Cooperarea cu părinții și cu comunitățile locale ar trebui intensificată.

2. Context intern

Strategia, aprobată prin HG 929/2014, este documentul de referință pe baza căruia Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin intermediul Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică și Inovare, formulează și pune în aplicare politica în domeniul cercetării, dezvoltării tehnologice și inovării (CDI) pentru perioada 2017-2022.

Ministerul Educației și Cercetării Științifice în documentele sale programatice identifică ca și direcții prioritare de acțiune următoarele:

- 👉 Creșterea participării la educație: monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar
- 👉 Creșterea calității activităților educaționale
- 👉 Ameliorarea rezultatelor școlare, și cele obținute la examenele naționale
- 👉 Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- 👉 Îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională
- 👉 Facilitarea accesului universal la educație și formare
- 👉 Deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Întreaga activitate din învățământ urmărește atingerea unor finalități specifice, privind: învățarea și dezvoltarea personală de-a lungul întregii vieți, formarea unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor, să racordeze oferta educațională la cerințele mediului socio-economic.

În conformitate cu actuala Strategie, planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale “Aron Cotruș” are ca premise îmbunătățirea calității, eficacității sistemului de educație și facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea acestuia către comunitatea locală.

Astfel că misiunea școlii, rațiunea sa de a fi va fi reflectată prin strădania de a obține cu elevii noștri rezultate cât mai bune în toate domeniile, prin modernizarea și eficientizarea procesului instructiv- educativ, ridicarea nivelului de competență și exigență a cadrelor didactice, popularizarea acțiunilor desfășurate de elevi și cadrele didactice, atragerea de fonduri extrabugetare, satisfacerea nevoilor elevilor de a se simți competenți.

Conceperea și proiectarea activității de învățământ la nivelul Școlii Gimnaziale „Aron Cotruș” Arad pentru anul școlar 2017-2022 are în vedere următoarele aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului de ansamblu al organizației, a politicilor și programelor proprii.

În acest context, enumerăm câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ :

- ❖ Legiferarea unei noi structuri a sistemului de învățământ
- ❖ Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi.
- ❖ Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității: realizarea unei descentralizări financiare echilibrate și descentralizarea deciziilor referitoare la resursele umane și conducerea școlilor.
- ❖ Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu.
- ❖ Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei.
- ❖ Generalizarea învățării informatizate.
- ❖ Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă.
- ❖ Sporirea coerenței procedurilor de evaluare și a examenelor.
- ❖ Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță.
- ❖ Generalizarea programului „Școală după școală”.
- ❖ Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- ❖ Eliminarea violențelor din școală și din jurul ei.
- ❖ Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport
- ❖ Modernizarea formării inițiale, susținerea formării continue a cadrelor didactice și stabilirea de criterii relevante de evaluare a calității cadrelor didactice.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

❖ Repoziționarea socială justă a cadrelor didactice prin:

-susținerea parteneriatelor școală - comunitate locală cu implicarea cadrelor didactice în susținerea problemelor comunităților;

- formarea inițială și continuă a managerilor din sistemul de învățământ.




Școala s-a dezvoltat atât din punct de vedere material cât și educațional și și-a lărgit oferta educațională prin implementarea alternativei educaționale Step by Step la ciclul primar și generalizarea programului „Școală după școală” la ciclul gimnazial.

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar din România sunt:

- ❖ Principiul echității, potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare;
- ❖ Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și bune practici internaționale;
- ❖ Principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare personală și social–economică;
- ❖ Principiul eficienței, pentru obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- ❖ Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- ❖ Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- ❖ Principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
- ❖ Principiul autonomiei universitare;
- ❖ Principiul libertății academice;
- ❖ Principiul transparenței;
- ❖ Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice.

Ministerul Educației și Cercetării Științifice are în vedere **4 direcții prioritare de acțiune:**

 **În vederea dezvoltării curriculare:**

-  Asigurarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii
-  Asigurarea calității în educație
-  Reconsiderarea dimensiunii evaluării în scopul orientării și optimizării învățării

 **În vederea resurselor umane:**

- Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane
- Formarea continuă, perfecționarea și învățarea pe tot parcursul vieții
- Realizarea de proiecte și parteneriate educaționale naționale și internaționale

 **În vederea atingerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei material:**

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale
- Monitorizarea modului de alocare a bursei și a celorlalte forme de ajutor
- Atragerea de resurse materiale (sponsorizări, donații, finanțări extrabugetare)

✚ În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normative existent și cu resursele disponibile.
- Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente
- Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar

Toate cele menționate anterior sunt puncte de plecare și repere în fundamentarea demersurilor manageriale pentru anii școlari 2017- 2022.

Datorită schimbărilor care au avut loc la nivelul conducerii unității de învățământ, în ultimii doi ani, echipa managerială a hotărât îmbunătățirea proiectului de dezvoltare instituțională printr-o atentă analiză comparativă din ultimii trei ani, inclusiv anul în curs 2017-2018.

Prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională susținem învățarea și dezvoltarea personală de-a lungul întregii vieți, formarea unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor, să racordeze oferta educațională la cerințele mediului socio-economic.

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competente), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

II. Obiectivul general al proiectului

Școala Gimnazială ” Aron Cotruș” este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „mâine să fie mai buni ca azi”.

Școala Gimnazială ”Aron Cotruș” puternic angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali. Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate pentru ca aceștia să devină cetățeni ai lumii dornici de a învăța toata viața.

Școala Gimnazială “Aron Cotruș” își propune să devină o școală a viitorului și a personalității creative. Ea este chemată să formeze competențe, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi, abilități și atitudini, să asigure împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia.

Obiectivul principal pe care s-a fundamentat acest proiect este:

Centrarea actului educațional pe elevi utilizând strategii didactice variate, care să le stârnească interesul și creativitatea și să-i stimuleze participarea la activități didactice, extrașcolare și extracurriculare menite să le lărgescă orizontul.

În atingerea obiectivului trebuie să se țină seama de realizarea unui echilibru între cerere și ofertă, între resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților. Toate acestea se realizează prin cooperare *școală-comunitate (participare la proiecte programe și colaborarea cu ONG-uri, Politia și alte autorități locale, proiecte internaționale Erasmus).*

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

III. *Diagnoza mediului extern și intern*

III.1. Arad- repere istorice



Municipiul Arad este situat în partea de sud-vest a județului cu același nume și este unul dintre marile orașe ce constituie axa urbană a Câmpiei de Vest. Este unul dintre cele mai mari noduri de circulație ale țării, atribuit completat cu un terminal cargo pentru încurajarea și fluidizarea traficului de mărfuri pe rute aeriene interne și internaționale. Teritoriul administrativ al municipiului are o suprafață de 300,89 km² și se desfășoară în câmpia aluvionară a Mureșului. Vatra orașului s-a dezvoltat în mare parte pe malul drept al Mureșului, dar din motive de ordin strategic, în marea buclă, respectiv în meandru al râului, s-a construit cetatea Aradului (1763-1863), cetate ce a constituit puntea de legătură și gravitare a așezărilor Gai, Bujacu Mare, Aradu Nou, Grădiște, Micălaca și Sânnicolau Mic, azi cartiere ale orașului.

Populația municipiului număra la ultimul recensământ 172827 locuitori, cu 17287 locuitori mai puțin față de anul 1992. Din punct de vedere etnic, populația avea următoarea structură: 82,7% români, 13,0% maghiari, 1,7% rromi, 1,3% germani, 0,3% slovaci, 0,1% ucrainieni, 0,3% sârbi și 0,6% alte naționalități și populație nedeclarată.

Urme ale locuirii pe aceste meleaguri datează din cele mai vechi timpuri. Numeroase vestigii descoperite în vatra orașului sau în apropiere au pus în evidență prezența civilizațiilor geto-dacice și daco-romane, iar mai târziu urme ale feudalismului timpuriu. Siturile arheologice descoperite pe raza orașului în locurile "Ceala", "La Movilă" și "La Carieră" susțin continuitatea locuirii în acest areal. Menționări despre Arad sunt cunoscute din timpul luptelor voievodului Athum și ale conducătorului oștirii maghiare

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad



Chanadinus desfășurate în anul 1028. Documentar, orașul este menționat sub denumirea de Urod într-un document datat din anul 1156.

Săpăturile arheologice dovedesc faptul că pe teritoriul municipiului Arad au existat așezări omenești încă din perioada neolitică și, cu mici întreruperi, viața omenească poate fi urmărită până în secolul al XI-lea, când stăpânirea regatului feudal ungar se extinde și supra acestei zone.

Prima atestare documentară referitoare la zona Aradului datează din anul 1028, când aceasta este menționată în contextul luptelor purtate de populația autohtonă împotriva regatului feudal maghiar. Cea dintâi mențiune a localității apare într-un document din anii 1078-1081, intercalat într-un altul din 1347. De asemenea, orașul este menționat și în Cronica pictată de la Viena, datată în 1131.

Orașul a avut parte de evenimente care și-au lăsat adânc amprenta asupra istoriei. În anul 1514 cetatea Aradului este cucerită de răsculații conduși de Gh. Doja, cunoaște mai apoi năvălirile mongolo-tătare și ocupația otomană (1552), evenimente ce au frânat dezvoltarea social-economică a orașului pe o lungă perioadă de timp. Începând cu anul 1687 orașul intră sub stăpânire habsburgică, iar în anul 1834 capătă statutul de oraș liber "regesc" din partea coroanei de la Viena .



Statuia Sf. Ioan de Nepomuc

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Între 1551-1552 Aradul va fi ocupat de turci, care vor ridica o nouă cetate pe locul actualei Fabrici Teba. În jurul acestei cetăți se dezvoltă noua așezare civilă. În perioada ocupației otomane (1551-1687) orașul, pe lângă rolul său strategic, devine și un important nod comercial, descris pe larg și de vestitul călător turc, Evlia Celebi.

După izgonirea turcilor, Aradul va trece sub ocupația habsburgică. Cetatea, pe baza planului lui Eugen de Savoia, va fi rezidită și întărită cu noi bastioane. Această cetate va fi apoi dărâmată, când în bucla Mureșului se construiește noua cetate în stil Vauban (1765-1783). La începutul secolului al XVIII-lea, Aradul a fost centrul zonei grănicerești. Totodată orașul se repopulează repede, devenind atât un centru agrar, cât și un centru important meșteșugăresc și negustoresc.

Dezvoltarea economică și demografică a orașului a fost facilitată prin faptul că din punct de vedere administrativ aparținea erariului, fiind chiar centrul domeniului cameral. Statutul orașului a fost de "oraș privilegiat cameral", cu administrație proprie. În 1834 orașul primește statutul de "oraș liber regesc". Revoluția de la 1848 reprezintă primul moment istoric major de care se leagă numele orașului Arad. Sub asediul armatei revoluționare maghiare, trupele imperiale ale garnizoanei din cetatea Aradului au bombardat orașul zilnic, timp de nouă luni.



În vara anului 1849 armata revoluționară maghiară reușește să ocupe fortăreața pentru 46 de zile înainte ca armatele imperiale ruse și habsburgice să o împresoare și să o reocupe.

Trupele habsburgice încarcerează în cetate 500 de ofițeri ai armatei revoluționare, majoritatea lor fiind condamnați la moarte. Printre ei se aflau 13 generali ai armatei revoluționare maghiare care au fost executați în 6 octombrie 1849. Astfel, Aradul poate fi privit ca locul în care revoluția maghiară de la 1848 a fost înfrântă.

Secolul al XIX-lea este marcat de mișcările revoluționare de la 1848 și de trecerea orașului sub stăpânirea austro-ungară (1867-1918). Pentru români Aradul reprezintă centrul spiritual de emancipare națională, fiind unul din punctele de sprijin ale unității tuturor românilor într-o singură țară. Aradul este legat de Marea Unire de la 1918 prin funcționarea Consiliului Național Român Central, fiind totodată locația primei guvernări românești a Transilvaniei.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Dezvoltarea economică, socială și culturală începută în secolul al XIX-lea se accentuează în perioada interbelică. Perioada celui de-al doilea război mondial înregistrează o scădere a evoluției economice și sociale a orașului.

Astfel, în perioada secolelor XVIII-XIX aici și-au desfășurat activitatea 32 de bresle. De la acestea s-au păstrat numeroase documente și însemne specifice, precum: steaguri, lăzi de bresle, sigilii care dovedesc bogata activitate desfășurată de aceste asociații profesionale. Cea mai veche breaslă înregistrată a fost cea a cojocarilor (1702). Breslele vor constitui, de asemenea, principala bază de dezvoltare a industriei arădene. Prin renumele produselor sale de fabrică și al articolelor de lux, Aradul va fi considerat unul dintre cele mai renumite centre manufacturiere ale imperiului habsburgic, dinaintea de Revoluția de la 1848.

În ultima parte a secolului XIX pe lângă mica industrie își face apariția și marea industrie. Putem aminti aici moara cu aburi, fabrica de spirt și drojdie și fabrica textilă, ale fraților Neuman, fabrica de mașini Hendel, fabrica de mobilă Lengyel, care prin calitatea produselor sale va ajunge renumită în Europa și fabrica de vagoane, înființată de Johann Weitzer. Astfel, la începutul secolului XX orașul Arad era un centru industrial și economic de prim rang, cu 25 de fabrici și 7 instituții de credit și economii.

Un alt moment istoric major de care se leagă numele Aradului este cel de la 1918, când, în toamna aceluiași an, după disoluția Imperiului habsburgic, Consiliul Național Român Central se mută la Arad. Printre conducătorii acestei organizații erau și o serie de politicieni arădeni: Ștefan Cicio Pop, Vasile Goldiș, Ioan Suciș și Ioan Flueraș.

O delegație maghiară condusă de Oskar Jaszi a venit la Arad să negocieze cu reprezentanții români. După trei zile de discuții, între 13 și 15 noiembrie, marcate de deschiderea spre concesie a părții maghiare, Iuliu Maniu exprima concis decizia fermă a românilor: totala separare a Transilvaniei de Ungaria și unirea acesteia cu România. Consiliul Național Român Central din Arad a pregătit adunarea plebiscitară de la Alba-Iulia, care a proclamat pe 1 Decembrie 1918 Unirea Transilvaniei cu România.

În perioada interbelică orașul se extinde în continuare prin înglobarea, ca suburbii, a următoarelor localități: Micălaca, Grădiște, Poltura și Bujac. În aceste cartiere se construiește masiv în perioada 1930-1940. Se extinde rețeaua de apă și sistemul de canalizare. Numărul întreprinderilor mari crește de la 38 la 142.

După anul 1948, odată cu naționalizarea și până în anul 1989, Aradul se confruntă cu o economie controlată și planificată în totalitate de stat. Din 1990 orașul cunoaște o dezvoltare economică și socială benefică, ce face din Arad un important centru economic, cultural și universitar. Rolul jucat de acest oraș în viața istorică, socială și culturală a țării este legat și de numele unor personalități marcante precum Dimitrie Țichindeal, Constantin Diaconovici-Loga, Fabian Gabor, Alexandru Mociony, Atanasie Marian Marinescu, Ștefan Cicio Pop, Vasile Goldiș, Ioan Suciș, Ioan Vidu, Ioan Iosif Goldiș, Ioan Slavici, Sabin Drăgoi, Iulian Toader, Vasile Mangra și lista poate fi continuată.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad



Statuia Libertății din Parcul Reconcilierii

Beneficiind de un cadru natural de excepție, amplasarea sa pe malurile Mureșului și de un bogat fond turistic de origine antropică, municipiul Arad este un important centru turistic al țării. Alături de Cetatea Aradului, Complexul Muzeal Arad și Muzeul de Artă, zestrea de monumente istorice și ansambluri de arhitectură completează potențialul atractiv al orașului cu obiective precum Palatul Administrativ (1874-1876, azi primăria), Palatul Cultural (1911-1913), Academia Teologică a Universității "Aurel Vlaicu" (1885), biserica de lemn "Cuvioasa Paraschiva" (1725), Palatul Suciu (cca.1900 - azi parohie evanghelică), biserica de lemn "Sfinții Apostoli Petru și Pavel" (1745-1754), biserica de lemn "Sfântu Gheorghe" (1848), Palatul Szantay (1911 - azi Casa de Cultură), Palatul Neumann (sf.sec.XIX- azi locuințe și spații comerciale), Statuia Libertății (1890 - grup statuar demolat și refăcut în anul 2004), Teatrul de Stat "Ioan Slavici" (1874), biserica sârbească (1698-1702), Palatul Băncii Naționale (1905-1906) și multe altele.



Primăria - Prefectura - Consiliul Județean Arad

Valoarea potențialului turistic face din municipiul Arad o destinație îndrăgită de orice turist care vizitează acest oraș.

Structura economică nu s-a schimbat mult după unire. Marea industrie continuă să fie reprezentată de uzina Astra, constituită în 1920 prin fuziunea firmei Josef Weitzer cu fabrica de automobile "Marta", unde se vor construi vagoane de cale ferată și de tramvai, automotoare, camioane și chiar avioane; de fabricile de textile, ITA, FITA, TEBA, de moara Neuman, de fabrica de mobilă "Lengyel". Faimosul lichior din plante

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

"Zwack" continuă să fie produs la Arad. Noi fabrici s-au adăugat activității industriale, de exemplu Fabrica de zahăr (1926), "Polyrom" (lacuri și vopsele, 1930), Uzina Tehnică Arad (becuri electrice 1935), "Iron" (aparate radio și electrotehnice). Astfel, în 1937 au existat 110 unități industriale în comparație cu 59 câte existau în 1919. Criza economică din 1929-1933 a cauzat falimentul multor fabrici mici și a concentrat marea parte a producției în 22 de mari companii. Activitatea economică s-a amplificat, plasând Aradul cu cele 4001 de companii pe a patra poziție din țară.

Dupa cel de-al doilea război mondial, Aradul se dezvoltă în continuare ca centru industrial. Acum se dezvoltă marile platforme industriale cu mii de locuri de muncă, fapt care determină atragerea populației din mediul rural. Din cauza includerii Aradului în regiunea Banat, dezvoltarea orașului va fi mult încetinită în favoarea Timișoarei, capitala regiunii. Ca urmare a creșterii numărului de locuitori, au apărut noile cartiere de blocuri și zone de locuit: Aurel Vlaicu, Calea Romanilor, Micalaca, Faleză Sud și Banu Mărăcine.

De asemenea, s-au construit numeroase clădiri importante: cinematograful "Dacia", hotelurile "Astoria" și "Parc", Casa de Cultură, Sala Polivalentă, Spitalul Județean, ștrandul. În Decembrie 1989, Aradul este al doilea mare oraș al României care se ridică împotriva regimului comunist al lui Nicolae Ceaușescu. După 1989 municipiul Arad devine centru universitar și un important pol de atracție pentru investitori.

Așezarea sa geografică, la intersecția drumurilor comerciale și apropierea de graniță, a favorizat dezvoltarea economică a orașului. Aradul este un centru industrial și comercial cu o bogată tradiție. Breslele apărute în secolele XVII - XVIII vor constitui baza de dezvoltare a industriei arădene. Prin renumele produselor sale Aradul va fi considerat unul dintre cele mai importante centre manufacturiere ale imperiului habsburgic.

În ultima parte a secolului XIX pe lângă mica industrie își face apariția și marea industrie. Amintim aici moara cu aburi, fabrica de spirt și drojdie și fabrica textilă a fraților Neuman, fabrica de mașini Hendel, fabrica de mobilă Lengyel care prin calitatea produselor sale va ajunge renumită în Europa, fabrica de vagoane condusă de Johann Weitzer. La începutul secolului XX orașul Arad putea fi considerat printre cele mai dezvoltate orașe din Transilvania.

În perioada interbelică marea industrie continuă să fie reprezentată de uzinele Astra, constituite în 1920, unde se vor construi vagoane de cale ferată și de tramvai, automotoare, camioane și chiar avioane, de fabricile de textile, ITA, FITA, TEBA, de moara Neuman, de fabrica de mobilă "Lengyel". Apar noi activități industriale, cum ar fi Fabrica de zahăr (1926), "Polyrom" (lacuri și vopsele, 1930), Uzina Tehnică Arad (becuri electrice 1935), "Iron" (aparate radio și electrotehnice). În 1937 existau 110 unități industriale în comparație cu 59 câte existau în 1919. Activitatea economică s-a amplificat, plasând Aradul cu cele 4001 de companii pe a patra poziție din țară.

După război dezvoltarea Aradului a fost puternic frânată, poziția din perioada interbelică nemaifiind niciodată atinsă. Au apărut noi activități industriale, unele unice în România, cum ar fi Arădeanca (producătoare de păpuși, 1959) și Victoria (producătoare de ceasuri 1962).

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Aspectul variat și totuși unitar al cadrului arhitectural precum și cadrul natural marcat de prezența râului Mureș, care străbate orașul descriind o buclă largă, conferă municipiului Arad farmecul și caracterul său specific.

Pe fondul acestor tradiții s-a dezvoltat economia de azi, cu cele trei sectoare de bază: - industria, agricultura și serviciile. Se remarcă ponderea activității industriale, urmată de servicii și agricultură.

Județul Arad dispune de un potențial turistic ridicat, predominând formele agroturism, turism rural, turism religios, turism balnear, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile agroturistice montane și de schi și balneo-climaterice renumite, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

În timpul evenimentelor din Decembrie 1989, Aradul a fost al doilea oraș care s-a ridicat împotriva regimului comunist, fiind declarat în 1994 oraș martir al revoluției române din 1989. După aceste evenimente, Aradul devine un centru universitar prin înființarea universităților "Aurel Vlaicu" și "Vasile Goldiș", dar și un important pol de atracție pentru investitori.

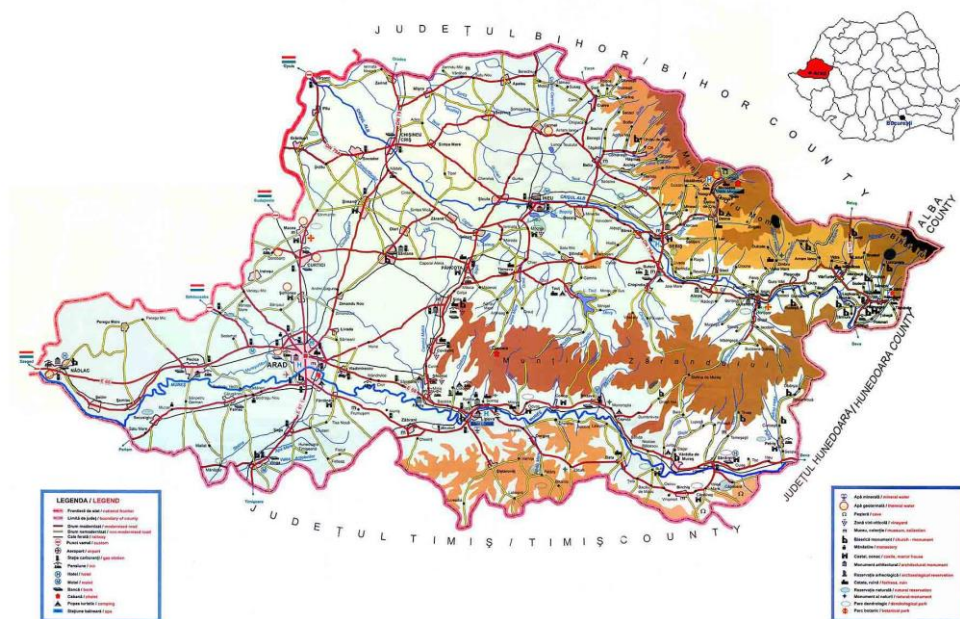
Județul Arad dispune de importante resurse economice printre care se pot aminti: resursele minerale, ape minerale, resurse agricole și legumicole, masa lemnoasă, producția de vinuri, culturile alimentare (cartof, fasole, ceapa, dovleci, pepeni verzi și galbeni), culturi industriale (canepa, tutun, sfecla de zahăr), creșterea animalelor.

Datorită climatului favorabil, a prezenței apelor minerale, a numeroaselor monumente istorice și de arhitectură dar și a elementelor faunistice și floristice, județul Arad reprezintă un important obiectiv turistic natural.

Orașul Arad este în prezent unul dintre cele mai importante centre industriale și comerciale din țară, și datorită punctelor de frontieră Nădlac și Curtici prin care trece cea mai mare parte a exportului românesc terestru.

III. 2. Diagnoza mediului extern

III.2.1. Prezentare generală



Județul Arad este situat în extremitatea de vest a României și se întinde din Munții Apuseni (partea de est a județului) până în câmpia largă formată de râurile Mureș și Crișul Alb. Punctele extreme ale județului sunt cuprinse între coordonatele 20°45' (Nădlac) și 22°39' (Târnăvița) longitudine estică, respectiv 45°58' (Labașinț) și 46°38' (Berechiu) latitudine nordică. Face parte din regiunea de dezvoltare Vest și este compus dintr-un municipiu (Arad), 9 orașe (Chișineu Criș, Curtici, Ineu, Lipova, Nădlac, Pecica, Pâncota, Sebiș, Sântana), 68 de comune și 270 de sate. Se învecinează la nord cu județul Bihor, la nord-est cu județul Alba, la est cu județul Hunedoara, la sud cu județul Timiș iar la vest cu Ungaria.

Orașul se află la o altitudine de 108,5 m și se întinde pe o suprafață de 6.227 ha, teritoriul administrativ (suprafața totală inclusiv extravilan) fiind de 25.285 ha. Este amplasat la intersecția unor importante rețele de comunicații rutiere, respectiv Coridorul european rutier IV cu traseul șoselei rapide ce va lega Ucraina cu Serbia. Situat la intersecția drumurilor europene E 68/60 la 594 km de București (E) și 275 km de Budapesta (V), precum și E 671 la 50 km de Timișoara (S) și 117 km de Oradea (N), constituie un factor favorizant pentru dezvoltarea sa economică și urbană.

Municipiul Arad este principala poartă de intrare în România, cel mai important nod rutier și feroviar din vestul țării. Astfel, Aradul se află situat la 17 km de Curtici - cel mai mare punct vamal pe căi ferate din vestul țării. De asemenea, Aradul beneficiază de un acces extrem de facil în ceea ce privește punctele de frontieră pe cale rutieră și aeriană. Cele mai apropiate puncte de frontieră sunt pe cale rutieră, respectiv: localitatea Turnu la o distanță de 20,3 km de orașul Arad, orașul Nădlac la o distanță de 54 km de orașul Arad, precum și Vârșand la o distanță de 68 km. Un important punct de frontieră este cel pe cale aeriană care

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

se găsește chiar în Municipiul Arad, respectiv Aeroportul Internațional Arad, acesta având o pistă de 2.000 metri care permite un transport modern și sigur, atât pentru călători, cât și pentru mărfuri.

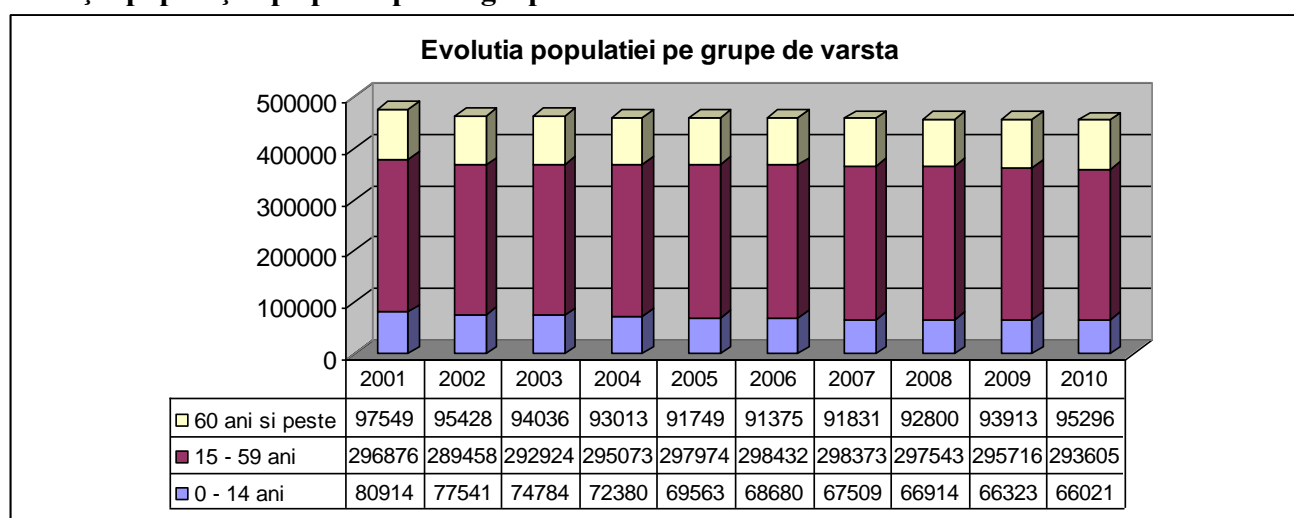
III.2.2. Populația

La nivelul Aradului, rata populației care trăiește în mediul urban este de 55,%, și 44,4% persoane trăiesc în mediul rural. Evoluția populației la nivelul celor două forme de habitat ale județului Arad și a României în ansamblul ei este legată de trei procese fundamentale: procesul de reînnoire, care analizează evoluția populației prin prisma a trei indicatori: natalitate, mortalitate și sporul natural; procesul de migrație, care analizează evoluția populației prin intermediul migrației sat-oraș și oraș-sat; procesul administrativ, care are legătură cu schimbarea categoriei în care este încadrată o localitate, în sensul că o localitate rurală devine oraș. În ceea ce privește indicatorii procesului de reînnoire, natalitatea, mortalitatea și sporul natural, aceștia au conturat structura pe grupe de vârstă a populației unui județ și a regiunii în ansamblul ei. Astfel, natalitatea, principală componentă a mișcării naturale a populației, s-a situat în ultimul deceniu la un nivel scăzut.

Despre cel de-al doilea indicator, mortalitatea, se poate spune că este în strânsă legătură cu starea de sănătate a populației precum și cu structura de vârste existentă la nivelul unei regiuni. De asemenea, ca evoluție a celor doi indicatori, sporul natural s-a situat în ultimii ani la valori negative.

Din statisticile existente de la nivel național, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare (25,8% au absolvit studii superioare, 46,3% studii liceale și postliceale). În structura de vârstă și gen, emigrații au fost tineri (între 20-39 ani), atât femei, cât și bărbați. Cea mai mare pondere din totalul emigranților au reprezentat-o persoanele căsătorite.

Evoluția populației pe principalele grupe de vârstă la 1 iulie



În ceea ce privește structura pe principalele grupe de vârstă ale populației, județului Arad, în anul 2010, din analiza figurii de mai sus se poate observa următoarele trăsături specifice:

- populația sub 15 ani din județul Arad este de 66021, și reprezintă 14.5 % din populația județului;

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

- populația între 15 -59 de ani este de 293605, și reprezintă 64.5 % din populația județului
- populația peste 60 de ani este de 95296, și reprezintă 21.0 % din populația județului.

Populația de 10 ani și peste după nivelul instituției de învățământ absolvite, la Recensământul populației și locuințelor din 18 martie 2002

| Nivelul și felul scolii absolvite | TOTAL | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---------|
| | Ambele sexe | Masculin | Feminin |
| TOTAL | 415382 | 198365 | 217017 |
| Învățământ | | | |
| - superior | 24953 | 14142 | 10811 |
| - postliceal și de maistri | 11335 | 5967 | 5368 |
| - secundar, din care: | 270628 | 134614 | 136014 |
| - secundar superior | | | |
| - liceal | 86046 | 38808 | 47238 |
| - profesional și de ucenici | 63899 | 44132 | 19767 |
| - secundar inferior (gimnazial) | | | |
| - primar | 86255 | 35475 | 50780 |
| Fără școală absolvită | | | |
| - total, din care | 21881 | 8050 | 13831 |
| - analfabeți | 10180 | 3224 | 6956 |
| Școala absolvită nedeclarată | 330 | 117 | 213 |

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Arad.

| Grupe de vârstă | 2005 | 2015 | 2025 | 2015-2005 | | 2025-2005 | |
|-----------------|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | | | Abs. | % | Abs. | % |
| 3 - 24 ani | 167259 | 127106 | 118485 | -40153 | -24,0% | -48774 | -29,2% |
| 3 - 6 ani | 21581 | 22636 | 17282 | 1055 | 4,9% | -4299 | -19,9% |
| 7-10 ani | 21028 | 23491 | 19921 | 2463 | 11,7% | -1107 | -5,3% |
| 11-14 ani | 24983 | 22287 | 22246 | -2696 | -10,8% | -2737 | -11,0% |
| 15 - 18 ani | 38890 | 21896 | 23763 | -16994 | -43,7% | -15127 | -38,9% |
| 19 -24 ani | 60777 | 36796 | 35273 | -23981 | -39,5% | -25504 | -42,0% |

De asemenea, se mai observa că populația în vârstă de muncă, existentă la nivel județean cuprinsă în intervalul 15 -59 de ani este de 29.5716, și reprezintă 64 % din totalul populației județului, în timp ce populația sub 15 ani din județ reprezintă 14 % și cea de peste 65 de ani reprezintă 20 % din totalul populației. În continuarea analizei structurii populației, un element deosebit de important îl reprezintă analiza comparativă pe cele doua recensăminte a populației în funcție de naționalitate.

| | Unitati de învățământ | Elevi și studenți |
|------------------------|-----------------------|-------------------|
| Total | 106 | 42.663 |
| Grădinițe | 55 | 4.323 |
| Școli primare, gimnaz. | 23 | 18.049 |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | |
|-------------------------------|----|-------|
| Școli profesionale și ucenici | 1 | 2.343 |
| Licee | 22 | 9.376 |
| Școli postliceale | 3 | 1.791 |
| Universități | 2 | 6.737 |

Analizând evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele, populația preșcolară a județului va scădea în prima perioada de prognoza (până în 2015) cu aproximativ 955, urmând ca în a doua perioadă (până în 2020) să avem de-a face cu o scădere de 2326 persoane

- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7 – 14 ani) va cunoaște o evoluție diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populației pentru prima perioadă. Astfel până în 2015, populația va scădea cu circa 8 824 de persoane). Pentru perioada 2015 – 2025 este prevăzută o scădere mai mică de circa 2601 de persoane;

- populația între 15 - 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației. Astfel, într-o prima etapă avem de-a face cu o scădere mult mai importantă în jurul a 13383 de persoane până în 2015, iar pentru perioada 2015 – 2025, scăderea este mai redusă estimându-se la circa 5890 persoane).

Astfel, pe ansamblul populației preșcolare și a celei școlare va scădea cu circa 23162 de persoane pentru intervalul 2003 – 2015 și circa 10808 de persoane pentru intervalul 2015-2025.

Din analiza structurii populației în funcție de naționalitate se poate observa că diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternică județului. Se mai poate observa creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani, creștere ușoară a populației de romi.

Județul se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrațiune externă a populației din regiune. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Dacă este să ne referim la evoluția populației județului Arad se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. Totuși, nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2003-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani. În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine.

De asemenea, din prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului Arad se va diminua în perioada de prognoză cu circa 3281 de persoane;

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, fiind vorba despre o scădere aproximată la 11425 de persoane;
- populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului. Ea este categoria de vârstă cea mai afectată și este prevăzută o diminuare de circa 19 273 de persoane până în 2025.

III.2.3.Situația economică – Industria

Industria este o ramură importantă care generează profit economic și, în același timp, creează locuri de muncă. După 1989 au avut loc schimbări majore în structura activităților industriale din municipiul Arad, datorită proceselor de restructurare și re tehnologizare, producția industrială incluzând în prezent atât subramuri cu tradiție, cât și unele noi, moderne și dinamice.

Un element de atractivitate în ceea ce privește dezvoltarea municipiului Arad l-a constituit infrastructura extinsă, forța de muncă calificată și bogata tradiție industrială. Activitățile industriale și de construcții reprezintă una din ramurile activității economice cu o contribuție însemnată la dezvoltarea economică a Municipiului Arad.

Din datele prezentate de către Direcția Județeană de Statistică, situația economică la nivelul municipiului se prezintă astfel:

| Structura economiei | | Economy structures | |
|---------------------|-----|--------------------|--|
| Industrie | 20% | Industry | |
| Comerț intern | 28% | Trade | |
| Import export | 17% | Import export | |
| Servicii | 28% | Services | |
| Construcții | 7% | Constructions | |

Principalele ramuri industriale reprezentate în județul Arad sunt: producția de vagoane de cale ferată și material rulant, mobilă, componente pentru industria autovehiculelor, textile și pielărie, îmbrăcăminte și tricotaje.

Aradul, din punct de vedere al investițiilor străine atrase, reprezintă un pol de atracție pentru investitorii străini, atât în județ, cât și la nivel național. Ținând cont de faptul că municipiul Arad, ca reședință de județ, reprezintă motorul economiei județului, putem spune că dinamica economiei care se constată la nivel județean se datorează în mare măsură economiei municipiului.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad
 Numărul comercianților existenți pe tipuri de societăți și pe ani de înmatriculare

| Forța de muncă pe sectoare de activitate | | Labor force by economic activities | |
|--|--------|------------------------------------|--------------------------|
| Salariați | 71.661 | 100% | Employees |
| Agricultură | 1.414 | 1,97% | Agriculture |
| Industrie | 29.756 | 41,5% | Industry |
| Utilități | 2.268 | 3,16% | Utilities |
| Construcții | 5.679 | 7,92% | Constructions |
| Comerț | 9.853 | 13,75% | Commerce |
| Transport și telecomunicații | 6.644 | 9,27% | Transport & telecom. |
| Bănci și asigurări | 1.219 | 1,70% | Credit Instit. Insurance |
| Administrație publică | 1.636 | 2,28% | Public administration |
| Învățământ | 4.291 | 5,99% | Education |
| Sănătate și asistență socială | 3.686 | 5,14% | Health & social services |

În ultimii ani, în activitatea comercială a Aradului se constată diversificarea formelor de comerț și servire, prin promovarea unor unități specializate având o dotare și o ținută modernă. Se constată o dezvoltare a investițiilor în zonele active și centrale ale orașului, paralel cu modificarea comportamentului cumpărătorilor și orientarea acestora spre comerțul realizat în supermarketuri și hipermarketuri.

Astfel, în ultimii ani, unele dintre cele mai mari lanțuri internaționale de magazine cum ar fi: Metro, Selgros, Real, Profi, Billa, Kaufland, Plus, Spar, Penny Market, Praktiker sau Obi au ales Aradul pentru a deschide noi unități. De asemenea, dezvoltatorii au arătat un interes deosebit pentru deschiderea unor centre comerciale (mall-uri).

| Investiții străine 97 489 993 USD din care | | Foreign investments 97 489 993 USD among which | |
|--|-----------------|--|---------|
| Țara | Firme Companies | Investiții Investments | Country |
| SUA | 77 | 34.744.829 USD | USA |
| Italia | 775 | 18.261.575 USD | Italy |
| Germania | 480 | 15.891.594 USD | Germany |
| Franța | 58 | 10.624.105 USD | France |
| Olanda | 42 | 4.740.629 USD | Holland |
| Islanda | 2 | 1.689.461 USD | Iceland |
| Cipru | 3 | 1.514.629 USD | Cyprus |

III.2.4. Investițiile pentru unitățile de învățământ din Municipiul Arad

Am solicitat și în acest an, spun în acest an pentru că am făcut-o și anul trecut, construirea unei săli de sport în cartierul Grădiște, la Școala Gimnazială Aron Cotruș.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Dacă anul trecut solicitarea noastră nu a putut fi aprobată, în acest an am avut succes. Este o sală de sport mai mult decât necesară, în cartierul Grădiște regăsindu-se peste 1.000 de copii, dar fără vreo astfel de sală. Pentru construcția acestei săli de sport va fi alocată suma de un milion de lei.

III.2.5. Populația și forța de muncă

● Estimarea evoluției populației

Orașul Arad a prezentat o creștere spectaculoasă a populației până în anul 1990, când a atins o cifră de peste 200.000 de locuitori. În ultimii ani însă, populația orașului prezintă o descreștere accentuată, la data 01.07.2008 înregistrându-se un număr de 166.237 locuitori, la 01.07.2009 un număr de 165.477 locuitori, iar la 01.07.2010 doar 164.665 de locuitori.

| Nr. crt | Indicator | 2010 | |
|---------|---|------------|--------|
| 1 | Număr angajatori înregistrați la ITM în decursul anului 2010: | 627 | |
| 2 | Permise de muncă (la 31.12.2010) | 51 | |
| 3 | Număr total de contracte individuale de muncă înregistrate în 2010, din care : | 32.944 | |
| | - contracte de muncă pe durată nedeterminată cu normă întreagă | 19.105 | |
| | - contracte de muncă pe durată nedeterminată cu timp parțial | 2.557 | |
| | - contracte de muncă pe durată determinată cu normă întreagă | 10.914 | |
| | - contracte de muncă pe durată determinată cu timp parțial | 368 | |
| 4 | Număr contracte individuale de muncă la domiciliu înregistrate în 2010 | 2 | |
| 5 | Număr contracte individuale de muncă încetate în decursul anului | 43.982 | |
| 6 | Număr contracte individuale de muncă active existente în evidența ITM la data de: | 01.01.2010 | 93.136 |
| | | 31.12.2010 | 93.970 |

Migrația populației

Administrația publică dorește să ducă o politică de revitalizare demografică, intenționând prin crearea unui cadru socio-economic favorabil dezvoltării orașului, să atragă un aflus de populație atât din zona de influență locală cât și din alte regiuni. În ultimii ani s-a putut constata o tendință accentuată de imigrare a populației către Arad, datorată faptului că municipiul dispune de un potențial economic foarte atractiv. Numărul mare de salariați ce se deplasează pentru locul de muncă dinspre alte localități înspre municipiu, reprezintă un fenomen care se datorează în special restructurării economiei și creșterea calității

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

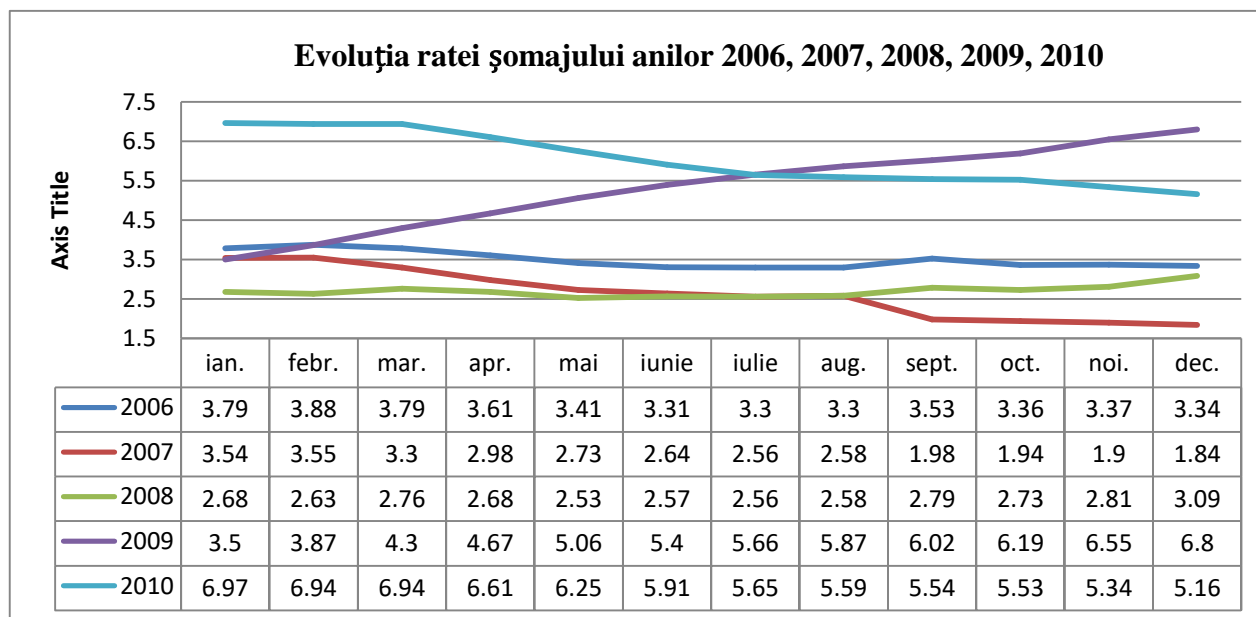
vieții în mediul urban. În ceea ce privește fenomenul de navetism, acesta este influențat în special de următorii factori:

- sectorul economic, cu preponderență cel industrial, atrage o parte a forței de muncă specifice, dinspre localitățile din sfera de influență a municipiului înspre municipiu;
- sectoarele învățământ și sănătate, deplasează în teritoriu forță de muncă specifică (în localitățile din sfera de influență), deoarece aceste domenii de activitate au o slabă acoperire în mediul rural;
- sectorul administrativ și cel informațional, captează un transfer de forță de muncă înalt specializată, bilateral, între municipiile Arad și Timișoara.

● Forța de muncă și Șomajul

Din datele prezentate de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Arad, situația șomerilor și a numărul de locuri de muncă în perioada 01.01.2010-31.12.2010, se prezintă astfel:

la sfârșitul anului 2010, rata șomajului înregistrat la nivelul județului Arad a fost 5.16%, mai mică cu 1.64% față de cea de la sfârșitul anului 2009, și cu 0.18% față de cea din luna noiembrie 2010.



se constată că față de aceeași perioadă a anului 2009 în anul 2010, rata șomajului înregistrat în județul Arad este în scădere, motivul fiind scăderea numărului de persoane disponibilizate.

rata șomajului pe țară la 31.12.2010 a fost de 6,87%, județul Arad aflându-se pe locul 4 (în ordine crescătoare) pe țară după Municipiul București și județele Ilfov, Timiș și Cluj.

referitor la șomajul înregistrat pe sexe, în luna decembrie 2010, comparativ cu luna precedentă, atât rata șomajului masculin (5.46%), cât și rata șomajului feminin (4.83%), a scăzut cu 0.08%, respectiv cu 0.27%.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

numărul total de șomeri corespunzător lunii decembrie 2010, de 11.068 persoane, a scăzut față de luna noiembrie cu 366 persoane și față de luna decembrie 2009 cu 3523 persoane.

din punct de vedere al structurii pe grupe de vârstă al șomerilor aflași în baza de date a AJOFM ARAD în anul 2010, observăm că, grupele de vârstă în care se regăsesc cei mai mulți șomeri sunt cele de 40-49 ani (26.57%) și 30-39 ani (23.77%), urmate de grupele de vârstă 50-55 ani (16.61%), peste 55 ani (14.74%), sub 25 ani(11.57%) și 25-29 ani(6.74%).

III.2.6.Locurile de muncă

La începutul anului 2010, pe nivel de județ, în baza de date a Agenției de Ocupare a Forței de Muncă Arad nu au fost locuri de muncă ramase de anul trecut, iar în anul 2010 au intrat 11.331 locuri de muncă anunțate de agenți economici, din care 8.046 locuri de muncă nou create, iar 3.285 locuri vacante ca urmare a încetărilor raporturilor de muncă sau de serviciu.

Conform ultimului comunicat al Institutului Național de Statistică, orașul avea la data de 1 ianuarie 2009 o populație de 166.003 locuitori.

Conform datelor furnizate de Primăria Arad, în ultimii șapte ani populația Aradului a scăzut cu aproximativ 7000 de locuitori. Cel puțin așa rezultă din compararea datelor obținute în urma recensământului din anul 2002 și datele furnizate de Direcția Județeană de Statistică până la data de 1 iulie 2008. Dacă în 2002 erau 172.827 de arădeni, la 1 iulie 2008 mai erau doar 166.237 de locuitori în Arad.

Sporul natural este în continuare negativ ceea ce înseamnă că tendința de scădere a populației se păstrează în continuare. În anul 2007, la 1631 de nașteri s-au înregistrat 1911 decese.

III.2.7.Educația

După 2002 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației. Ridicând la rang de principiu respectarea identității naționale, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Reperle decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Astfel:

Programul de Guvernare. Educația de baza reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane. În acest sens, Programul de Guvernare 2001-2004 afirmă

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

în mod explicit „Întrucât educația de bază și componentele care o alcătuiesc evoluează continuu, programele din acest domeniu vor fi actualizate permanent și adaptate diversilor beneficiari: copiii preșcolari, elevii din ciclul primar, tinerii analfabeți, adulții cu o formare incompletă sau inadecvată, persoanele expuse la șomaj și excludere socială.”

Evaluarea comună a priorităților de ocupare a forței de muncă în România. Conform prevederilor Parteneriatului de Aderare România – Uniunea Europeană, Guvernul României a realizat împreună cu Comisia Europeană o evaluare comună a priorităților pe termen scurt ale politicii de ocupare a forței de muncă și a pieței muncii în România. În cadrul principalelor priorități identificate în politica de ocupare, cu referire la dezvoltarea resurselor umane și, în mod specific, la formarea profesională inițială și continuă, au fost agreate măsuri concrete care vizează învățământul preuniversitar

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile pot finaliza, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului national al calificărilor.

Programele de pregătire profesională, sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani.

Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale, prin consultare cu angajatorii.

Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Nationala pentru Calificări.

Învățământul arădean are o bogată tradiție istorică, județul nostru fiind o adevărată pepinieră de intelectuali în partea de vest a țării. Încă din anul 1812, când se puneau bazele Preparandiei lui Dimitrie Țichindeal, aceasta era a șasea instituție cu profil pedagogic și teologic din Monarhia habsburgică și, evident, prima din spațiul românesc.

În prezent, la nivelul municipiului și județului Arad funcționează peste 400 de grădinițe și unități școlare, dintre care 136 de instituții de învățământ cu personalitate juridică. Învățământul liceal este reprezentat de un număr de 40 de licee, colegii naționale și grupuri școlare, dintre care 19 funcționează în municipiul Arad. Învățământul superior arădean dispune de două universități, una de stat, Universitatea „Aurel Vlaicu” și una privată, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”. În învățământul preuniversitar studiază în prezent aproximativ 32.000 de elevi, numărul acestora – din datele statistice actuale - fiind într-o ușoară creștere.

Universitatea „Aurel Vlaicu”, unde studiază peste 13.000 de studenți și masteranzi, este o instituție de învățământ superior de stat, care continuă tradiția învățământului universitar arădean și dispune

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

de o paletă extrem de variată de facultăți și, implicit, de specializări: inginerie, inginerie alimentară, turism, 18 protecția mediului, științe umaniste și sociale, științe economice, teologie, științe exacte, științe ale educației, educație fizică și sport, arte plastice, decorative și design.

Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” este una dintre cele mai performante instituții de învățământ superior private din țară, având peste 18.000 de studenți, inclusiv la filialele din vestul țării, 882 masteranzi și 43 doctoranzi. În cadrul acestei universități există următoarele facultăți (specializări): științe juridice,

medicină generală, farmacie și medicină dentară, științe umaniste, politice și administrative, educație fizică și sport, psihologie și științe ale educației, informatică, științe ale naturii, inginerie, științe economice, conservarea patrimoniului și restaurare.

Prezenta strategie pornește de la previziunea descentralizării sistemului educațional românesc, conform căreia **școlile vor fi subordonate autorităților locale** și județene, apropiindu-se astfel de cetățean și de interesele acestuia în acest domeniu.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad
Analiza SWOT

privind diagnoza mediului extern

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - construirea unui cartier de case în cartier - existența unui număr în creștere a copiilor din cartier - populație ocupată - dezvoltarea economică a Municipiului Arad. - numărul firmelor înregistrate la Camera de Comerț este în continuă creștere - diversificarea formelor de comerț și servire, prin promovarea unor unități specializate având o dotare și o ținută modernă. - se constată o dezvoltare a investițiilor în zonele active și centrale ale orașului - potențial turistic dezvoltat - Aradul este localitate de frontieră, ceea ce presupune dezvoltarea comerțului și crearea unui număr mare de locuri de muncă - rata șomajului înregistrat în județul Arad este în scădere - legături cu comunitatea locală și cu biserica - întocmirea unor proiecte de parteneriat cu agenții economici - învățământul arădean are o bogată tradiție istorică - finanțarea de bază a educației timpurii și a celei obligatorii | <ul style="list-style-type: none"> - familii angajate în câmpul muncii - familii dezmembrate sau dezinteresate - emigrări a întregii familii sau a unui membru |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> - crearea unor noi locuri de muncă - numărul mare de salariați ce se deplasează pentru locul de muncă dinspre alte localități înspre municipiu, reprezintă un fenomen care se datorează în special restructurării economiei și creșterea calității vieții în mediul urban - stabilirea planurilor de școlarizare - îmbunătățirea relațiilor de comunicare cu comunitatea - posibilitatea întocmirii unor proiecte de finanțare, închirieri, | <ul style="list-style-type: none"> - reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă - numărul mediu al salariaților, care lucrează în industria Municipiului Arad este în scădere - situația financiară precară a unor familii - scăderea natalității, duce la un număr scăzut al elevilor și desființarea claselor |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | |
|--|--|
| <p>sponsorizări</p> <ul style="list-style-type: none">- întocmirea unor proiecte de parteneriat cu părinții- atragerea de fonduri extrabugetare- adaptarea cerințelor pieței prin curriculum la decizia școlii- descentralizării sistemului educațional românesc- subordonarea școlilor autorităților locale | <p>- sporul natural este în continuare negativ ceea ce înseamnă tendința de scădere a populației</p> |
|--|--|

Implicațiile pentru învățământul promovat de ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARON COTRUȘ”

- să dezvolte liber, armonios, individualitatea, personalitatea umană
- să formeze capacități și competențe ca finalitate a parcursului școlar
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată
- din punct de vedere al curriculumului la decizia școlii se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptării cerințele pieței prin curriculum în dezvoltare locală
 - consolidarea pregătirii profesionale,
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare
 - importanța competențelor cheie
 - limbile străine (engleză, germană, franceză)
 - colaborarea între școli prin proiecte și parteneriate educaționale
 - dezvoltarea proiectelor de Erasmus
- ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - calitate în pregătirea pentru profilul engleză intensiv
 - calitate în pregătirea ITC
 - dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- parteneriatul școală-agenți economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici

III. 3. Diagnoza mediului intern

Informații generale privind unitatea

Cartierul **Grădiște** (în maghiară Mosóczy) este unul dintre cartierele municipiului Arad, înființat în perioada interbelică. Aici se găsesc o serie de biserici, aparținând următoarelor culte: ortodoxă, romano-catolică, reformată, penticostală, baptistă. Populația este compusa din români (majoritatea), dar și un număr semnificativ de maghiari.

Cartierul Gradiște este situat dincolo de podul peste calea ferată. El este stabilit, chiar prin mijloc de sosea națională Arad – Oradea. Se poate ajunge în cartierul nostru cu tramvaiul 15 dinspre zona Fortuna – UTA – Vlaicu, cu tramvaiul 16 dinspre P – ta Romană – centru – Podgoria sau cu autobuzele ce tranzitează spre Livada, Sanleani, Zimand – Cuz.

Această parte a Aradului a luat naștere pentru lucrătorii angajați la C.F.R. Arad; de aceea este și recunoscută sub numele de „cartierul ceferistilor”. Mai nou i se spune și cartierul rezidențial pentru apariția unor construcții tip vile în partea stângă a soselei, mai departe de centru civic.

Școala Gimnazială „Aron Cotruș” este situată în partea de nord a municipiului Arad, în cartierul Grădiște



și poartă numele poetului Aron Cotruș, diplomat, născut la 2 Ianuarie 1891 în Hășag, lângă Sibiu, din familie de preot. A studiat la Brașov și Viena. A făcut parte din redacția ziarelor naționaliste Românil din Arad și Gazeta Transilvaniei și a fost colaborator la numeroase reviste literare naționaliste, între care Gândirea, Vremea ș.a. După terminarea războiului, a fost mai multă vreme ziarist la Arad, conducând în același timp prestigioasa Bibliotecă Sămănătorul.

Atașat de presă la Varșovia în 1939 și la Lisabona în timpul celui de-al doilea război mondial, unul dintre marii poeți legionari, Aron Cotruș s-a bucurat de o mare popularitate, atât în țară cât și în exilul în care s-a refugiat după invazia comunistă abătută asupra României, odată cu actul de la 23 August 1944.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Fondator al revistei Carpații apărută la Madrid, Spania, alături de Traian Popescu și alți intelectuali legionari, Aron Cotruș a continuat lupta împotriva "hidrei roșii" (cum o numea el), răspândindu-și scrisul în toate publicațiile de atitudine anti-comunistă. S-a refugiat în Spania la sfârșitul anilor '50. A murit cu gândul la țara pe care a iubit-o și visat-o liberă în tot timpul zbuciumatei sale vieți, în localitatea La Mirada (California), în anul 1962.

Școala Gimnazială „Aron Cotruș” are trei corpuri de clădiri: cea veche pe Str. Ardealului nr. 8 care, din 1905 a funcționat ca școală de sine stătătoare sub numele de Școala Generală Nr. 12 având două secții : în limba română și maghiară; clădirea de pe Str. Petru Rareș nr. 21, din 1935 este vechea școală nr. 13 și clădirea de pe Str. Petru Rareș nr.20 (localul central), este o construcție mai nouă, din perioada anilor 1965.

Oferta școlii pentru perioada 2015-2020 încearcă să răspundă cerințelor educative- formative. Cei 620 de elevi din cele 28 de clase beneficiază de un învățământ diversificat și de calitate cu sprijinul și îndrumarea unor cadre didactice specializate, cu o bogată experiență profesională, interesate și implicate în viața de zi cu zi a școlii.

a) componenta celor trei cladiri:

Petru Rares nr. 20 : - sediul central, 8 sali de clasa cu clasele VI – VIII , directiune , secretariat, cancelarie, cabinet medical, biblioteca, 3 laboratoare : fizica, chimie, biologie, 1 laborator informatica 7 cabinete: matematica, limba romana, limbi moderne, istorie , geografie , un cabinet – Capela, sala media, sala arhiva, sala forum – multifunctionala, sală de sport .

Petru Rares nr. 21 – ciclul primar, 12 sali de clasa, cabinet metodic, sala de sport, teren de sport, vestiare , camera „laptele si cornul”, complex Cantina

Ardealului nr. 8–10 sali de clasa , ciclul primar, clasele V – VI sectia maghiara , cancelarie, 1 sala materiale didactice , atelier de Ed. Tehnologica , sala de sport, vestiare, 1 atelier mecanic intretinere , 1 sala ”laptele si cornul”

b) starea mobilierului și a spațiilor școlare:

- starea mobilierului - buna – 90 %

modernizată prin contribuția comitetului de părinți pe clase

- modernizarea spațiilor școlare - noile amenajări: împrejmuirea curților, terenurilor de sport, betonarea căilor de acces, a parcărilor au fost realizate cu fondurile comitetului de părinți si cu munca efectivă a cadrelor didactice, personalului nedidactic al școlii, economisind astfel sume importante.

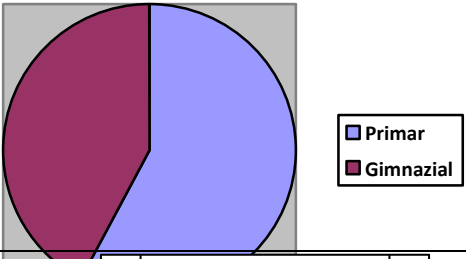
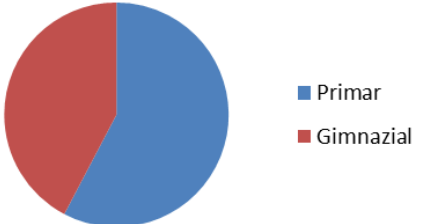
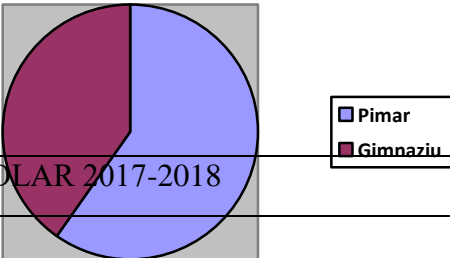
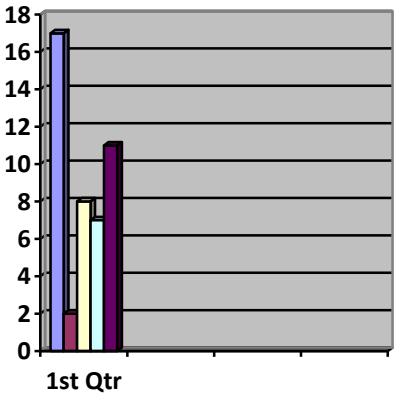
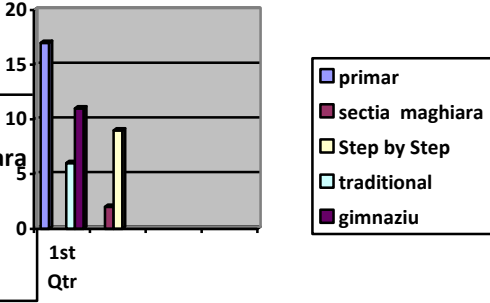
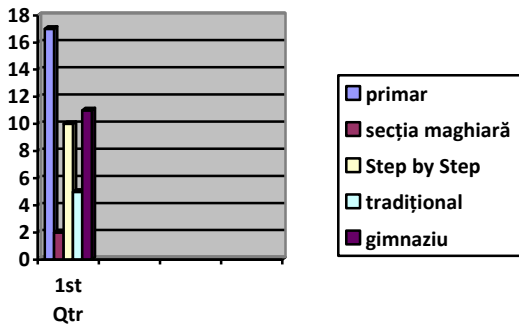
- construirea unei noi săli de sport, amenajarea celei existente

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

c)structura școlară:

| AN ȘCOLAR 2015-2016 | AN ȘCOLAR 2016-2017 | AN ȘCOLAR 2017-2018 |
|---|---|--|
| elevi : - nr. total elevi -593 - ciclul primar – 313 - ciclul gimnazial – 229 | ✧ elevi : - nr. total elevi -639 - ciclul primar – 392 - ciclul gimnazial – 247 | 👉 elevi: -nr. total elevi- 662 - ciclul primar – 396 - ciclul gimnazial – 266 |
| <p>Legend: ■ număr de elevi ciclul primar ■ număr de elevi gimnaziu</p> <p>Număr de elevi</p> | <p>Legend: ■ numar de elevi ciclul primar ■ numar de elevi ciclul gimnazial</p> <p>Număr de elevi</p> | <p>Legend: ■ Număr de elevi</p> |
| ✧ număr de clase – total - 28 * ciclul primar - 17 ➤ 2 secția maghiară ➤ 8 clase Step by step ➤ 7 clase tradiționale * ciclul gimnazial - 11 | ✧ număr de clase – total - 28 * ciclul primar - 17 ➤ 2 secția maghiară ➤ 9 clase Step by step ➤ 6 clase tradiționale * ciclul gimnazial - 11 | ✧ număr de clase – total - 28 * ciclul primar - 17 ➤ 2 secția maghiară ➤ 10 clase Step by step ➤ 5 clase tradiționale * ciclul gimnazial - 11 |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | |
|---|--|--|
| <p>clasa a V- a 3 clase clasa a VI-a 3 clase clasa a VII - a – 2 clase clasa a VIII- a – 3 clase</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ clasa a V- a 3 clase ➤ clasa a VI-a 3 clase ➤ clasa a VII - a – 2 clase ➤ clasa a VIII- a – 3 clase | <ul style="list-style-type: none"> ➤ clasa a V- a 3 clase ➤ clasa a VI-a 3 clase ➤ clasa a VII - a – 3 clase ➤ clasa a VIII- a – 2 clase |
|  <p>AN</p> <p>Numar de clase</p> | <p align="center">Număr de clase</p>  <p>AN</p> | <p align="center">Număr de clase</p>  <p>AN ȘCOLAR 2017-2018</p> |
|  <p>1st Qtr</p> |  <p>1st Qtr</p> |  <p>1st Qtr</p> |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

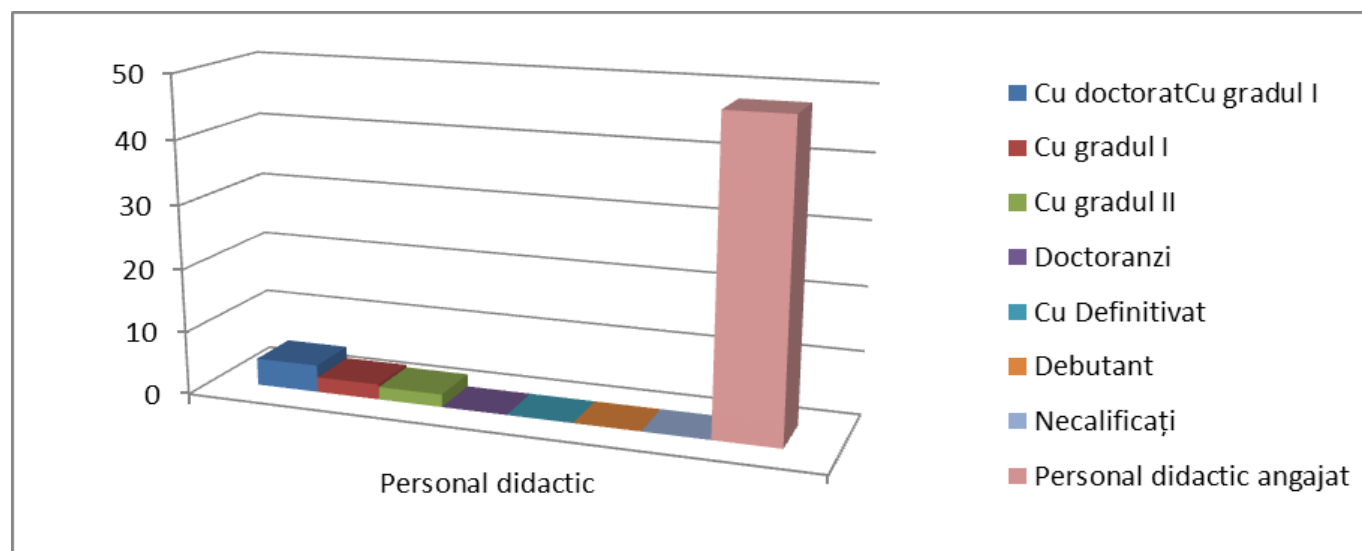
| | | |
|---|---|---|
| <p>cadre didactice - total - 51</p> <p>- nr. învățători – 26</p> <p> 21 titulari</p> <p> 0 suplinitori</p> <p> 4 detașați</p> <p> 1 pensionar</p> <p>- nr. profesori – 32</p> <p> 22 titulari</p> <p> 9 suplinitori</p> <p> 0 pensionari</p> <p> 0 asociati</p> | <p>cadre didactice - total - 57</p> <p>- nr. învățători – 26</p> <p> 21 titulari</p> <p> 0 suplinitori</p> <p> 4 detașați</p> <p> 1 pensionar</p> <p>- nr. profesori – 31</p> <p> 22 titulari</p> <p> 7 suplinitori</p> <p> 2 detașați</p> <p> 0 pensionari</p> | <p>cadre didactice - total - 57</p> <p>- nr. învățători – 27</p> <p> 21 titulari</p> <p> 0 suplinitori</p> <p> 5 detașați</p> <p> 1 pensionar</p> <p>- nr. profesori – 30</p> <p> 23 titulari</p> <p> 5 suplinitori</p> <p> 1 detașați</p> <p> 1 pensionari</p> |
| | | |
| <p>secretar - 1</p> <p>- bibliotecara 1</p> | <p>- secretar - 1</p> <p>- bibliotecara 1</p> | <p>- secretar - 1</p> <p>- bibliotecara 1</p> |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | |
|---|---|---|
| profesor itinerant – 2 - logoped – 1 - psiholog – 1 | profesor itinerant – 2 - logoped – 1 - psiholog – 1 | - profesor itinerant – 3 - logoped – 1 - psiholog – 1 |
|---|---|---|

CA

DRE DIDACTICE :



Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

d) activitatea didactică :

- se realizează pe arii curriculare în cadrul comisiilor metodice și al catedrelor pe specialități, conform Planurilor manageriale, Curriculum-ului National, al proiectelor individuale sau colective și al Planificărilor calendaristice individuale pe specialități

- rezultate deosebite obținute la Concursurile pe obiecte: lb. română, lb. engleză intensiv, lb. franceză, matematică, ed. tehnologică, concursul Kangourou, Evaluarea în educație, Comper, olimpiada de limba engleză, matematică, limba română, istorie, educație civică.

e) activitatea extracurriculară:

- condusă conform Planului de activitate școlară și extrașcolară

f) activitatea elevilor:

- grafice activități consiliului consultativ al elevilor

Avizierele din incinta școlii și sala profesorală reprezintă canale active de comunicare.

Materialele de la **avizierul sălii profesorală** conțin:

- Structura anului școlar
- Regulamentul de ordine interioară
- Materiale informative pentru activități educative
- Regulamentul pentru înscrierea la gradele didactice, perioadele de înscriere precum și documentele necesare, afișate periodic
- Planificarea serviciului pe școală a profesorilor
- Competența comisiilor metodice și sarcinile acestora
- Programarea claselor în săli
- Criteriile de evaluare a cadrelor didactice în vederea obținerii gradațiilor de merit și a salariilor de merit
- Misiunea școlii
- Viziunea școlii
- Oferta educațională
- Orarul
- Diverse

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Avizierul elevilor conține:

- Reforma în învățământul preuniversitar (oferta liceelor din Arad)
- Diplome obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare
- Regulamentul de organizare a liceelor și școlilor profesionale
- Structura anului școlar
- Misiunea, viziunea școlii
- Orarul
- Oferta educațională
- Regulamentul Intern
- Statutul elevilor
- Diverse

REPARTIȚIA PE CLASE

AN ȘCOLAR 2015-2016

| CLASE PRIMARE | CLASE GIMNAZIALE |
|--|---|
| 2 clase pregătitoare Step by Step 1 clasă pregătitoare tradițională | |
| 2 clase I Step by Step 1 clasă I tradițional | 1 clasă a V-a cu program prelungit 1 clasă a V-a cu engleză intensiv 1 clasă a V-a cu program normal |
| 2 clase a II-a Step by Step 1 clasă a II-a tradițional | 1 clasă a VI-a cu engleză intensiv 1 clasă a VI-a cu program prelungit 1 clasă a VI-a cu program normal |
| 2 clasă a III-a Step by Step 2 clase a III-a tradițional | 1 clasă a VII-a cu engleză intensiv 1 clase a VII-a cu program normal |
| 1 clase a IV-a Step by Step 1 clasă a IV-a tradițional | 1 clasă a VIII-a cu engleză intensiv 2 clasă a VIII-a cu program normal |
| 2 clase secția maghiară simultan | |

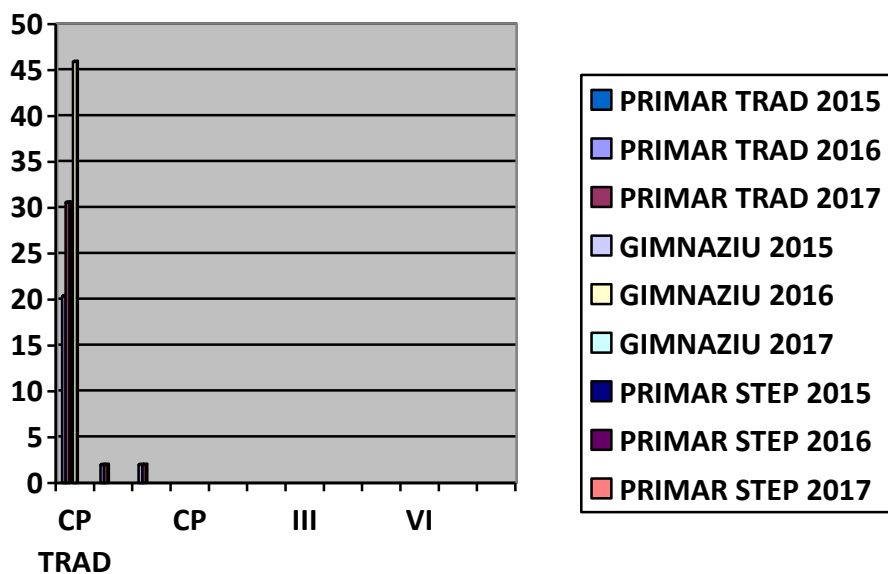
**Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad
AN ȘCOLAR 2016-2017**

| CLASE PRIMARE | CLASE GIMNAZIALE |
|--|---|
| 2 clase pregătitoare Step by Step 1 clasă pregătitoare tradițională | |
| 2 clase I Step by Step 1 clasă I tradițional | 1 clasă a V-a cu program prelungit 1 clasă a V-a cu engleză intensiv 1 clasă a V-a cu program normal |
| 2 clase a II-a Step by Step 1 clasă a II-a tradițional | 1 clasă a VI-a cu engleză intensiv 1 clasă a VI-a cu program prelungit 1 clasă a VI-a cu program normal |
| 2 clasă a III-a Step by Step 1 clase a III-a tradițional | 1 clasă a VII-a cu engleză intensiv 1 clase a VII-a cu program normal |
| 1 clase a IV-a Step by Step 2 clasă a IV-a tradițional | 1 clasă a VIII-a cu engleză intensiv 2 clasă a VIII-a cu program normal |
| 2 clase secția maghiară simultan | |

AN ȘCOLAR 2017-2018

| CLASE PRIMARE | CLASE GIMNAZIALE |
|--|---|
| 2 clase pregătitoare Step by Step 1 clasă pregătitoare tradițională | |
| 2 clase I Step by Step 1 clasă I tradițional | 1 clasă a V-a cu program prelungit 1 clasă a V-a cu engleză intensiv 1 clasă a V-a cu program normal |
| 2 clase a II-a Step by Step 1 clasă a II-a tradițional | 1 clasă a VI-a cu engleză intensiv 1 clasă a VI-a cu program prelungit 1 clasă a VI-a cu program normal |
| 2 clasă a III-a Step by Step 1 clase a III-a tradițional | 1 clasă a VII-a cu engleză intensiv 1 clase a VII-a cu program normal |
| 1 clase a IV-a Step by Step 2 clasă a IV-a tradițional | 1 clasă a VIII-a cu engleză intensiv 2 clasă a VIII-a cu program normal |
| 2 clase secția maghiară simultan | |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad



Necesar norme didactice

| | | |
|----------------------------|---|--------------|
| An școlar 2015-2016 | REPARTIȚII CLASE - PRIMAR – tradițional Step by Step - GIMNAZIU | 18 |
| 49,27 didactic | | |
| 4,5 nedidactic | | |
| 1,25 auxiliar | | |
| | 1,75auxiliar | 2,75auxiliar |

PROMOVABILITATE

PRIMAR

| An școlar 2015-2016 | An școlar 2016-2017 | An școlar 2017-2018 |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 99,68% | 100% | |

GIMNAZIU

| An școlar 2015-2016 | An școlar 2016-2017 | An școlar 2017-2018 |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 99,56% | 99,59% | |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad
REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ – clasa a VIII-a

AN ȘCOLAR 2015-2016

| Interval note | 1 -1,99 | 2 -2,99 | 3 – 3,99 | 4-4.99 | 5 – 5,99 | 6 – 6,99 | 7 – 7,99 | 8 - 8.99 | 9 -9,99 | 10 |
|----------------------------|---------|---------|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|----|
| Limba și literatura română | | | | 2 | 3 | 7 | 5 | 9 | 5 | |
| Matematică | | 1 | | 9 | 5 | 7 | 13 | 6 | 3 | |

AN ȘCOLAR 2016-2017

| Interval note | 1 -1,99 | 2 -2,99 | 3 – 3,99 | 4-4.99 | 5 – 5,99 | 6 – 6,99 | 7 – 7,99 | 8 - 8.99 | 9 -9,99 | 10 |
|----------------------------|---------|---------|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|----|
| Limba și literatura română | | | | 2 | | 9 | 7 | 20 | 8 | |
| Matematică | | 1 | | 8 | 6 | 8 | 13 | 8 | 2 | |

REZULTATELE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2016-2017

| Nr.crt. | Nume si prenume elev | clasa | Denumirea activitatii | Premiul | Profesor coordonator |
|---------|----------------------|-------|---|----------|----------------------|
| 1. | Bălas Ana Maria | VII B | Olimpiada de biologie-faza judeteana | MENTIUNE | Popa Cristina |
| 2. | Poleac Oana | VC | Concursul National de biologie-faza judeteana | MENTIUNE | Popa Cristina |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|-------------|-------------------|
| 3. | Morati Eduard | VC | Concursul National de biologie-faza judeteana | MENTIUNE | Popa Cristina |
| 4. | Sas Darius | VC | Concursul National de biologie-faza judeteana | MENTIUNE | Popa Cristina |
| 5. | Nutiu Bogdan | VB | Concursul National de biologie-faza judeteana | MENTIUNE | Popa Cristina |
| 6. | Suciu Alexandra | VIB | Concursul National de biologie-faza judeteana | MENTIUNE | Popa Cristina |
| 7. | Condea Patricia | VIB | Concursul National de biologie-faza judeteana | MENTIUNE | Popa Cristina |
| 8. | Buciuman Anita | VIIB | Olimpiada”Lectura ca abilitate de viata”-faza judeteana | MENTIUNE | Faur Roxana |
| 9. | Cernea Alexia | VIIB | Olimpiada”Lectura ca abilitate de viata”-faza judeteana | MENTIUNE | Faur Roxana |
| 10. | Nutiu Bogdan | VB | Olimpiada de lingvistica | PREMIUL I | Paul Bianca |
| 11. | Nutiu Bogdan | VB | Olimpiada de matematica | PREMIUL I | Both Maria |
| 12. | Nutiu Bogdan | VB | Concurs Interjudetean”Traian Lalescu” | PREMIUL I | Both Maria |
| 13. | Hnas Giada | VIIIA | Olimpiada de limba engleza | PREMIUL III | Brincovan Lavinia |
| 14. | Gales Anamaria | | Olimpiada de limba engleza | PREMIUL III | Brincovan Lavinia |
| 15. | Morati Robert | VC | Olimpiada de limba engleza | PREMIUL I | Brincovan Lavinia |
| 16. | Suciu Alexandra | VIB | Olimpiada de limba engleza | PREMIUL II | Pal Diana |
| 17. | Bundea Rares | VIB | Olimpiada de limba engleza | MENTIUNE | Pal Diana |
| 18. | ECHIPAJ Punga Chirita Iemima,Nyeki Vanessa,Popescu Madalin,Gopliac Bianca | VIC | ConcursCALATOR IN EUROPA | PREMIUL II | Gal Ildiko |
| 19. | Punga Chirita Iemima | VIC | SectiuneaMESAJ PENTRU EUROPA | PREMIUL II | Gal Ildiko |
| 20. | Kiss Timeea | VIB | Sectiunea EUROPA IN IMAGINI | PREMIUL II | Gal Ildiko |
| 21. | Szentesi Noemi | VIC | Sectiunea EUROPA IN IMAGINI | MENTIUNE | Gal Ildiko |
| 22. | Must Deniel | VIB | Sectiunea EUROPA IN IMAGINI | MENTIUNE | Gal Ildiko |
| 23. | Nutiu Bogdan | VB | Olimpiada de istorie-faza judeteana | PREMIUL I | Gal Ildiko |
| 24. | Ciama Tudor | VC | Olimpiada de istorie-faza judeteana | PREMIUL II | Gal Ildiko |
| 25. | Jula Alexandru | VC | Olimpiada de istorie-faza | MENTIUNE | Gal Ildiko |

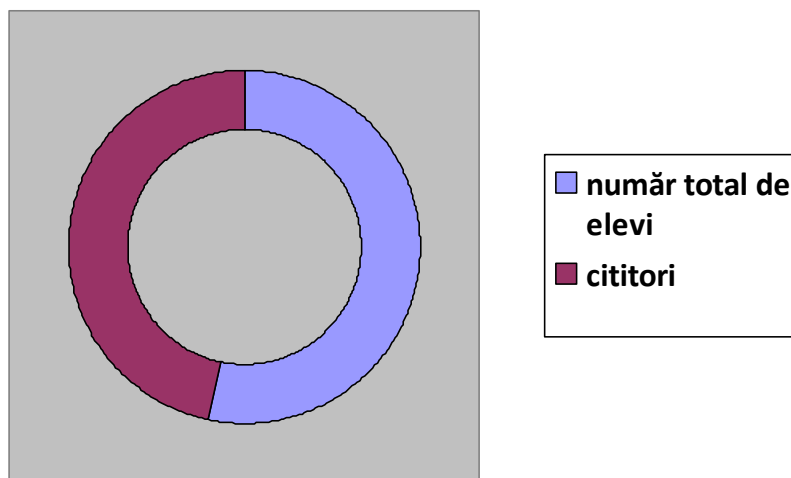
Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-----|-------------------------------------|------------|-------------------|
| | | | judeteana | | |
| 26. | Bundea Rares | VIB | Olimpiada de istorie-faza judeteana | PREMIUL I | Gal Ildiko |
| 27. | Vincze Raluca | VIB | Olimpiada de istorie-faza judeteana | PREMIUL I | Gal Ildiko |
| 28. | Codrean Dacian | VIC | Olimpiada de istorie-faza judeteana | PREMIUL I | Gal Ildiko |
| 29. | Punga Chiritam Iemima | VIC | Olimpiada de istorie-faza judeteana | PREMIUL II | Gal Ildiko |
| 30. | Kishazi Timeea | VIB | Olimpiada de istorie-faza judeteana | MENTIUNE | Gal Ildiko |
| 31. | Contra Monabell | VB | Olimpiada de limba engleza | PREMIUL I | Szallai Alexandra |
| 32. | Contra Giana | VB | Olimpiada de limba engleza | PREMIUL I | Szallai Alexandra |

Biblioteca:

număr volume: 10470

număr utilizatori înscriși: 580



Baza sportivă:

| | |
|-----------------------|----------|
| Teren de sport | 3 |
| Sală de sport | 2 |

Dotări:

| NR.CRT | DOTĂRI | NUMĂR |
|--------|------------------|-------|
| 1 | Calculatoare | 49 |
| 2 | Televizoare | 8 |
| 3 | Videoproiectoare | 15 |
| 4 | Imprimante | 7 |
| 5 | Xeroxuri | 16 |
| 6 | Telefon | 2 |
| 7 | Fax | 1 |

Școala Gimnazială „Aron Cotruș” își propune să dezvolte permanent un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor, pentru integrarea în comunitate și societate. De asemenea dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respectul reciproc și autodisciplina, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

Colectivul Școlii Gimnaziale „Aron Cotruș” își propune asigurarea condițiilor pentru ca elevii să dobândească capacități și competențe în domeniile legate de cariera pe care o vor alege, precum și, să-și formeze competențe necesare inserției sociale.

Programul „Step by Step” este implementat la ciclul primar. Aceasta oferă posibilitatea dezvoltării „libere, armonioase a individualității umane” prin personalizarea instruirii, crearea unor situații de învățare adecvate fiecărui elev în parte. În acest sens, programul promovează predarea orientată după nevoile și interesele elevului, respectă stilul individual de învățare și stadiile de dezvoltare ale fiecăruia. Învățarea este organizată în centre de activitate, având misiunea de a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a fi creativ, de a-și forma o gândire critică, a avea inițiativă, a comunica ușor cu semenii, a-i înțelege și a negocia.

În cadrul școlii părinții sunt considerați parteneri educaționali, participând efectiv la procesul educativ. Prezența lor în sala de clasă este un fapt firesc, care-l ajută pe copil să se simtă în siguranță, iar pe învățător să observe modul în care părinții își motivează copiii, și îi ajută să-și rezolve problemele.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Alternativa educațională „Step by Step” oferă posibilitatea, dascălilor să construiască o lume minunată, o lume care se apropie foarte mult de nevoile și interesele copiilor. Toate aceste situații vor duce la formarea unui individ cu un caracter puternic, capabil să se adapteze cu ușurință cerințelor societății aflată într-o continuă și rapidă schimbare.

În toate activitățile școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea în sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ.

Este necesară stabilirea unei permanente legături cu părinții precum și implicarea comunității locale în viața școlii, prin crearea unui cadru care să asigure puntea dintre școală- comunitate- familie.

Se poate constata cu ușurință că în zilele noastre explozia informațională și generalizarea tehnicii de calcul și a calculatoarelor impune o „a doua alfabetizare” a oricărui individ. De aceea, Curriculum la Decizia Școlii trebuie să cuprindă în mod necesar ore de inițiere în utilizarea calculatorului, iar pentru personalul didactic, nedidactic și auxiliar o pregătire în vederea utilizării tehnicii moderne. În acest scop a fost aplicat un proiect Erasmus K1 ”Descoperim lumea prin ICT”.

Pentru a preveni absenteismul și pentru a –i motiva pe elevi să participe activ la activitățile desfășurate în cadrul procesului instructiv educativ a fost implementat proiectul Erasmus K2 ”With the future in your hands”.

Pentru a veni în sprijinul părinților din cartier a fost implementat programul ”Școală după Școală”, atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial.

Învățământul este unul dintre cele mai importante domenii pentru comunitatea din cartierul Grădiște. E imperios necesar ca școala să fie o prezență activă și eficientă în comunitate și să nu mai existe diferența între o școală de cartier și școlile centrale.

Astfel că misiunea școlii, rațiunea sa de a fi va fi reflectată prin strădania de a obține cu elevii noștri rezultate cât mai bune în toate domeniile prin modernizarea și eficientizarea procesului instructiv- educativ, ridicarea nivelului de competență și exigență a cadrelor didactice, popularizarea acțiunilor desfășurate de elevi și cadrele didactice, atragerea de fonduri extrabugetare, satisfacerea nevoilor elevilor de a se simți competenți, legați de alții, dar și autonomi.

III.4. Analiza mediului intern și extern

Proiectul de Dezvoltare Instituțională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Școala Gimnazială Aron Cotruș în ultimii cinci ani. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Astfel s-au stabilit punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.


Analiza P.E.S.T

1. Politic

Contextul politic actual și de perspectivă este determinat și de o serie de factori politici, economici, sociali și tehnologici. Vom ține cont în analiză de următoarele reglementări date de :

- Programul de Guvernare 2013-2016 – capitolul V – Politica în domeniul educației
- Legea Educației Naționale nr1\2011
- Proiectul de dezvoltare instituțională al Inspectoratului Școlar al județului Arad pentru perioada 2013-2016
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/1998
- O.M.E.N. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, completat și modificat prin O.M.E.N. nr. 4863/09.11.1999
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările M.E.C.
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României- 2020
- Strategia de descentralizare
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

În acest context, trebuie menționate câteva din **prioritățile politicii educaționale** ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ și în Școala noastră:

 *Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi.*

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

- 📖 *Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă.*
- 📖 *Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță.*
- 📖 *Continuarea programului „Școala de după școală”.*
- 📖 *Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.*
- 📖 *Asigurarea educației complementare (educație financiară, educație rutieră, educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, educație prin sport).*
- 📖 *Modernizarea formării inițiale, susținerea formării continue a cadrelor didactice și stabilirea de criterii relevante de evaluare a calității cadrelor didactice.*
- 📖 *Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare*
- 📖 *Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene*

Școala Gimnazială „Aron Cotruș” își propune să aibe un învățământ de calitate, bazat pe principii moderne, centrat pe nevoile educabilului. Școala, datorită solicitărilor venite din partea părinților va continua programul Școală după școală la ciclul primar tradițional și la gimnaziu și va continua Programul Step by Step la ciclul primar.

2. Analiza economică

Orașul Arad este în prezent unul dintre cele mai importante centre industriale și comerciale din țară, și datorită punctelor de frontieră Nădlac și Curtici prin care trece cea mai mare parte a exportului românesc terestru. Rata șomajului este în continuă scădere, fapt care conduce la creșterea nivelului de trai al populației municipiului.

În acest context economic, școala a atras surse extrabugetare de la agenții economici – donații, sponsorizări, sau de la părinți, prin Asociația părinților Co-Target constituită într-un cadru legislativ și a investit în înființarea unei cantine care pregătește masa de prânz pentru elevii școlii.

Printr-un management activ, dinamic, susținut, competent, școala a atras finanțări extrabugetare.

3. Analiza din punct de vedere social

Elevii provin din medii familiale cu potențial material și nivel intelectual. Din această cauză, școala poate miza și pe acțiuni de sponsorizare importante, venite din rândul părinților, reuniți în asociația părinților CO -TARGET

Școala beneficiază de sprijin din partea Primăriei. Și agenții economici din zonă pot contribui la dezvoltarea și modernizarea școlii prin sponsorizări și parteneriate, pentru a avea elevi pregătiți la nivelul

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

cerințelor angajatorilor. În acest scop au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici din cartier și municipiu.

O bună colaborare am avut cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală – părinți, solicitările părinților fiind rezolvate în totalitate de către școală. În același timp părinții au acordat un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității și au răspuns pozitiv la solicitările școlii.

Implicarea școlii noastre în diverse programe comunitare este esențială nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

4. Analiza tehnologică

Școala dispune de laboratoare de chimie, fizică, biologie și informatică și de cabinete de istorie și religie.

Clasele de step by step, din ciclul primar sunt dotate cu mobilier modern, la standardele cerute de centrul de program „step by step”. Fiecare clasă, beneficiază de aparatură modernă (xerox, casetofon, DVD, televizor, video proiector).

Clădirile și sălile de clasă, dependențele sunt în stare bună și igienizarea lor periodică le asigură starea optimă pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv educativ.

O nouă sală de sport s-a construit la clădirea centrală.

Dotarea laboratoarelor de fizică – chimie este parțial corespunzătoare prin urmare este necesară o dotare minimală a lor.

Dotarea cu material didactic a laboratorului de biologie.

Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare ca urmare a participării și câștigării concursului organizat de Kaufland.

Școala dispune de rețea de curent electric, sistem de canalizare, încălzire centrală proprie, apă curentă, este conectată la Internet.

În continuare, am realizat analiza **SWOT** pentru următoarele aspecte:

-
- **CURRICULUM**
- **MANAGEMENT ȘCOLAR,**
- **RESUSE UMANE,**
- **RESURSE MATERIALE,**
- **PARTENERIATE ȘI PROGRAME**

CURRICULUM

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea întregului colectiv didactic, a comisiilor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; ➤ Există rezultate bune și foarte bune la învățătură ale unor elevi ➤ Există interes al cadrelor didactice pentru perfecționare ➤ Alegerea de către profesor a manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MEC ➤ C.D.Ș. permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii; ➤ Disciplinele opționale pentru anul școlar următor (proapse de către școală) pot fi alese de părinți și elevi după ce au studiat oferta prezentată în ședință publică ➤ Cadrele didactice au pregătire de specialitate de scurtă și de lungă durată precum și studii de masterat ➤ Reprezentanți în Consiliul Consultativ al ISJ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Există deficiențe în pregătirea metodică, în promovarea strategiilor moderne de învățare ➤ Refuzul și incapacitatea unor cadre didactice de a se adapta la noile realități ale societății informaționale ➤ Cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale; ➤ Lipsa de implicare a cadrelor didactice pentru organizarea activităților recreative ➤ Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe ➤ La nivel de gimnaziu scade implicarea cadrelor didactice în activitățile extrașcolare ➤ Se manifestă formalism în desfășurarea activităților ➤ Preocupare scăzută pentru individualizarea și diferențierea învățării în raport cu interesele elevilor ➤ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. ➤ Utilizarea relativ redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare – învățare; ➤ Lipsa formării cadrelor didactice pe sistemul asigurării calității |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| Oportunități | Amenințări |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea de capacități și competențe ➤ Existența unor formatori naționali dispuși să țină în unitate cursuri de formare inițială și abilitare curriculară ➤ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. ➤ Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. ➤ CDȘ permite valorificarea abilităților individuale. ➤ Prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor"; ➤ Școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Persistența unei oarecare inerții în rândul cadrelor didactice în ceea ce privește schimbarea ➤ Refuzul cadrelor didactice de a întocmi proiecte pentru atragerea de fonduri ➤ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. ➤ Elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesul acestuia); ➤ În unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studio pentru următorii ani, în fapt să-i fie utile în viață; ➤ sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială (drept, legislație, civică, morală, economie, marketing, management |

MANAGEMENT ȘCOLAR

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Documente manageriale întocmite conform regulamentelor în vigoare ➤ Există interes al cadrelor didactice pentru | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La nivel de gimnaziu scade implicarea cadrelor didactice în activitățile extrașcolare ➤ Informare și participare insuficientă a cetățenilor |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | |
|---|---|
| <p>perfecționare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp; ➤ Exercițarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); ➤ Existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă; ➤ Relațiile elevi-cadre didactice sunt majoritar de tip democratic ➤ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat ➤ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora ➤ Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor | <p>la problemele comunități, dar și la viața școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa contactului comunității cu noile educații: educația adulților, educația pentru democrație, educația ecologică ➤ Este insuficientă promovarea școlii în comunitate ➤ Se manifestă formalism în desfășurarea activităților ➤ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. ➤ Utilizarea relativ redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare – învățare; ➤ Lipsa formării pe dezvoltarea parteneriatului școală – agent economic ➤ Lipsa formării cadrelor didactice pe sistemul asigurării calității` ➤ lipsa unui numar suficient de angajati pentru asigurarea pazei cladirilor |
| <p align="center">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea, implicarea cetățenilor în activități în folosul comunității ➤ Atragerea de parteneri dintre firmele dezvoltate în zonă ➤ Relația cu minoritățile ➤ Capacitatea școlii de a proiecta și derula proiecte educaționale | <p align="center">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) ➤ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară |

RESURSE UMANE

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice de a susține lecții demonstrative, și de a participa la interasistențe ➤ Existența unui interes real pentru formarea continuă în specialitate și în disciplinele complementare ➤ Gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 100%; ➤ Majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare învățare; ➤ Relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți(profesor-elev)"; ➤ Rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește învățământul de performanță, stimularea competiției ➤ Interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice); ➤ Mobilitate în pregătirea profesională raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii; ➤ Preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare; ➤ Derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Slabă motivare datorită salariilor mici ➤ La nivel de gimnaziu scade implicarea cadrelor didactice în activitățile extrașcolare ➤ Informare și participare insuficientă a cetățenilor la problemele comunității, dar și la viața școlii ➤ Lipsa contactului comunității cu noile educații: educația adulților, educația pentru democrație, educația ecologică ➤ Se manifestă formalism în desfășurarea activităților ➤ Lipsa formării cadrelor didactice pe sistemul asigurării calității ➤ Lipsa motivației și interesului unui număr relativ mare de elevi privind însușirea conținutului programelor școlare; ➤ Rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare învățare evaluare și promovarea unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; Rezistență în schimbarea caracterului învățământului: trecerea de la învățământul eminentemente teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și îndemnări operaționale; <p>Implicarea insuficientă cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permit și să stimuleze rute individuale de pregătire</p> |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | |
|--|--|
| <p>naționale și pentru olimpiadele și concursurile școlare</p> <p>➤ Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;</p> | <p>a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</p> |
| <p>Oportunități</p> | <p>Amenințări</p> |
| <p>➤ Un număr tot mai mare de cadre didactice participă ca profesori corectori la examenele de sfârșit de ciclu la olimpiadele și concursurile școlare</p> <p>➤ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice și părinții elevilor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</p> <p>➤ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile</p> <p>➤ Descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora;</p> <p>➤ Preocupări ale MECȘ în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței</p> | <p>➤ Scăderea populației școlare</p> <p>➤ Autonomie limitată în selecția personalului</p> <p>➤ Formalismul și slaba implicare a unor cadre didactice</p> <p>➤ Lipsa motivării cadrelor didactice interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii;</p> <p>➤ Curriculum-ul national propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate ne semnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat;</p> <p>➤ Interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei; implicare insuficientă a CCD, în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități);</p> |

RESURSE MATERIALE

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotarea școlii cu un laborator de calculatoare pentru clasele de gimnaziu ➤ Biblioteca școlii ➤ Curriculum nou la toate nivelele de învățământ și la toate disciplinele ➤ Există o sală de sport de 50m lungime și 30m lățime ➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). ➤ Elaborare de CDS în vederea orientării spre calificare ➤ Utilizarea materialelor auxiliare elaborate la nivel național la aria tehnologii | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa materialelor suport în activitatea cu elevii/părinți ➤ Starea economică precară a familiilor cu mulți copii care limitează accesul la educație ➤ Accesul limitat la calculatoare pentru elevii din ciclul primar ➤ Lipsa manualelor de metodică actualizate conform noului curriculum național la majoritatea disciplinelor ➤ Pondere redusă a CDS transcurricular ➤ Partea experimentală insuficient abordată |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Casa Corpului Didactic care deține toate materialele informative necesare unei acțiuni de formare a cadrelor didactice ➤ Posibilitatea atragerii de fonduri de la Consiliul Local și de la Ministerul Educației și Cercetării prin întocmirea de proiecte în vederea dezvoltării și modernizării clădirilor școlare ➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instabilitatea mediului de afaceri vizat pentru sponsorizare ➤ Lipsa fondurilor pentru amenajare ➤ Curriculum elaborat pe orizontală, fără a exista o viziune de ansamblu ➤ Instabilitatea legislației școlare <p>proporția trunchi comun</p> |

PARTENERIATE ȘI PROGRAME

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Primăria municipiului Arad, Consiliul Județean, Prefectura Județului Arad, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații nonguvernamentale; ➤ Contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate; ➤ Interacționarea cadrelor didactice cu reprezentanți ai instituțiilor comunității locale ➤ Realizarea de proiecte și parteneriate educaționale cu instituțiile locale pentru realizarea unor activități extrașcolare ➤ Prezența activă a părinților, a reprezentanților instituțiilor comunității locale la activitățile unității de învățământ ➤ La nivelul școlii funcționează Asociația părinților Co- Target care atrag și gestionează sumele de bani provenite din sponsorizări, donații fondul școlii | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La nivel de gimnaziu scade implicarea cadrelor didactice în activitățile extrașcolare ➤ Informare și participare insuficientă a cetățenilor la problemele comunității, dar și la viața școlii ➤ Lipsa contactului comunității cu noile educații: educația adulților, educația pentru democrație, educația ecologică ➤ Este insuficientă promovarea școlii în comunitate ➤ Lipsa formării pe dezvoltarea parteneriatului școală – agent economic ➤ Popularizare slabă a acțiunilor de succes în mass-media locală ➤ Relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); ➤ Numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici; ➤ Interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; ➤ Lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea, implicarea cetățenilor în activități în folosul comunității ➤ Atragerea de parteneri dintre firmele | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; ➤ Atitudine pasivă la nivelul comunității locale |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | |
|---|--|
| <p>dezvoltate în zonă</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Capacitatea școlii de a proiecta și derula acțiuni educative în instituție și comunitate➤ Colaborarea cu instituțiile locale Poliția, Biblioteca, ONG, Teatru➤ Cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non guvernamentale naționale și internaționale;➤ Accesul deschis la informație;➤ Creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ;➤ Interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional; | <p>(autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Indisponibilitatea unor părinți de a se implica în viața copilului, și implicit a școlii➤ Scăderea interesului dascălului pentru activități extrașcolare |
|---|--|

Situația descrisă mai sus, prin analiză comparativă realizată pe ultimii trei ani inclusiv date informative de la început de an școlar 2017-2018, oferă posibilitatea formulării direcțiilor de acțiune strategică, a obiectivelor specifice precum și a țintelor, într-o manieră cât mai realistă.

III.4. Resurse curriculare

III.4.1. Curriculum nucleu

Reprezintă idea unei abordări unitare a mai multor discipline, ca un tot. Este un curriculum centrat pe elev pentru că se axează întotdeauna pe ceea ce prezintă interes, relevanță, utilitate pentru elev. Curriculum nucleu reprezintă un set de discipline considerate ca necesare pentru a fi studiate de toți elevii unui ciclu sau a unei instituții școlare, ca un trunchi comun absolut necesar. Aceasta cuprinde un minim de ore ale fiecăreia dintre disciplinele obligatorii prevăzute în planurile de învățământ, ca absolut necesare pentru toate școlile și toți elevii.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Curriculumul nucleu asigură egalizarea șanselor pentru educabili, pe baza unor standarde curriculare de performanță.

III.4.2. Curriculum la decizia școlii

Se exprimă prin diferența dintre numărul maxim de ore și teme pe săptămână, din programele școlare pe discipline și ani de studiu, prevăzute în Planul cadru de învățământ și numărul de teme și ore considerate ca și Curriculum nucleu propriu-zis, adică minimal obligatorii. Curriculumul elaborat în școală se referă la activități opționale pe care școala fie le poate alege dintr-o listă de discipline opționale, fie le poate propune spre avizare inspectoratelor școlare.

Reprezintă numărul de ore prevăzut, din planurile de învățământ ce se află la dispoziția școlii, pentru construirea propriului proiect curricular. Oferta actuală cuprinde:

- Educație pentru sănătate (clasele I-VI)
- Matematică distractivă (clasele I-IV)
- Literatura pentru copii (clasele I-IV)
- ABC-ul bunelor maniere (clasele I-IV)
- O călătorie prin țările lumii (I-IV)
- Prietenul meu calculatorul (I-VIII)
- Limba engleză prin cântec și joc (clasele I-IV)
- Teatru de păpuși (clasele I-IV)
- Jocuri sportive (clasele V-VIII)
- Desen și pictură murală (clasele V-VIII)
- De la matematică la mate practică (clasele V-VIII)
- Educație pentru sănătate (clasele V-VIII)
- Culture and civilisation of Great Britain (clasele V-VIII)
- Let's have fun with English! (clasele V-VIII)
- Discovering the World Through English (clasele V-VIII)

III.4.3. Oferta educațională actuală

Oferta educațională a școlii ține cont de nevoile reale ale comunității, dar și de baza materială, de resursele materiale și financiare de care dispune școala.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

În unitate își desfășoară activitatea educativă, 661 de elevi și 60 cadre didactice. În școală este implementat sistemul de învățământ alternativ ”Step by Step”, care s-a dezvoltat și funcționează pe lângă sistemul de învățământ tradițional.

Unitatea de învățământ funcționează în trei corpuri de clădire situate în trei părți diferite, acoperind toate zonele din cartier. În localul de pe strada Ardealului, funcționează învățământul primar tradițional, în localul de pe strada Petru Rareș nr.20, își desfășoară activitatea elevii din ciclul gimnazial, iar în partea stângă a cartierului își are locația clasele de program alternativ Step by Step. La ciclul primar, învățământ tradițional, avem 5 clase (una pe nivel) iar la clasele de Step by Step câte două pe nivel. Ciclul gimnazial funcționează cu 3 clase pe nivel.

Atât la ciclul primar, învățământ tradițional cât și la cel gimnazial funcționează programul ”Școală după școală”, datorită solicitărilor provenite din partea părinților. Pe lângă clasele de step by step, școala oferă posibilitatea învățării în clase tradiționale. În ajutorul părinților a fost creat programul prelungit, pentru ca elevii să aprofundeze cunoștințele, să își efectueze temele și să fie supravegheați până la ora 16 de învățători. Elevii au posibilitatea să servească masa într-un complex special amenajat în regim de cantină școlară.

Pentru elevii din clasele gimnaziale, datorită cererii de pe piața muncii școala oferă clase de engleză intensiv și program Școală după Școală.

Programul Step by step pentru învățământul primar este un model creat ca un răspuns serios la marile schimbări ce se petrec în societate. Necesitatea unei schimbări în învățământ este de neînlăturat, dacă luăm în considerare fluxul de informație din viața cotidiană, schimbările atribuțiilor din instituțiile tradiționale și noile descoperiri privind educația mentală.

Școlul nostru, al școlii, este acela de a fuziona ceea ce este mai bun din ce am asimilat din filozofiele educaționale europene și americane pentru a dezvolta practici educaționale care să aducă individul la statutul de gânditor creator într-o lume independentă. Programul Step by step pentru învățământul primar asigură o bună calitate a procesului de învățământ

Baza materială s-a realizat cu ajutorul finanțării primite de la Primărie, Consiliul local, dar și prin sprijinul Asociației părinților care funcționează în școală ca un partener la educație. În acest scop au fost modernizate clasele, curtea școlii, s-a construit o cantina școlară, un teren de sport cu gazon artificial și o sală de sport.

Unitatea noastră este o școală cu deschidere, primitoare pentru nevoile fiecărui educabil, de aceea un număr mare de elevi cu dificultăți în învățare, cu autism, ADHD, sindrom down își găsesc locul în drumul spre propria formare.

Cadrele didactice din școală sunt preocupate de actul și calitatea predării, de individualizarea învățării, de alegerea celor mai bune și eficiente metode, procedee și mijloace pentru ca parcursul școlar al fiecărui elev

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

să fie realizat în ritm propriu. O atenție deosebită acordăm celor trei forme de educație- formală, informală, nonformală, și încercăm o îmbinare a celor trei pentru a realiza o învățare de succes.

Personalul din școală este angrenat în numeroase proiecte de parteneriat educational care se desfășoară la nivel local, regional, national. În acest scop avem un parteneriat cu Centrul Cambridge, organizând și susținând examene Cambridge pentru elevii noștri.

Școala noastră are următoarele priorități:

- ✚ să-i mențină pe elevi cât mai mult timp în spațiul școlii, oferindu-le activități atractive
- ✚ să prezinte conținuturile în mod integrat, utilizând metode de predare care să le dezvolte creativitatea, gândirea critică, generalizarea, problematizarea
- ✚ să utilizeze mijloace moderne de învățare care să trezească interesul elevilor pentru învățare și să reducă abandonul școlar
- ✚ să promoveze utilizarea ICT în predarea conținuturilor, în învățarea bazată pe proiect, sau în activitățile desfășurate în programul After school
- ✚ să recupereze elevii cu CES
- ✚ să îmbunătățească performanța academică a elevilor prin îmbinarea celor trei forme ale educației formale, non-formale, informale
- ✚ să promoveze valori ca democrația, cetățenia europeană, preocuparea pentru mediul înconjurător

Pentru fiecare clasă s-au stabilit mai multe pachete opționale astfel încât fiecare elev să poată alege în funcție de propriile lui interese și disponibilități.

Astfel la clasele din ciclul primar avem optionale: „Prietenul meu calculatorul”, „Limba engleză prin cântec și joc”, „Teatru de păpuși”. Iar la ciclul gimnazial: „Jocuri sportive”, „Desen și pictura murală”, „Prietenul meu calculatorul”, „Educație pentru sănătate” și diverse domenii ale matematicii etc.

În funcție de noua filozofie în organizarea învățământului preuniversitar, în cele două forme ale sale va fi analizată și fixată noua ofertă a școlii care să răspundă cerințelor educative formative.

IV. Direcții prioritare

În vederea dezvoltării curriculare:

- ✚ Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul învățământului primar și gimnazial;
- ✚ Creșterea calității activităților educaționale și participării la educație: monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar
- ✚ Ameliorarea rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale sau concursurilor de profil;
- ✚ Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

În vederea dezvoltării resurselor umane:

- ✚ Management participativ și conducere bazată pe valorizarea și valorificarea resurselor umane
- ✚ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii eficienței actului instructiv educativ
- ✚ Încurajarea comunicării deschise prin realizarea unui sistem de comunicare rapid și eficient

În vederea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:

- ✚ Asigurarea resurselor materiale și financiare;
- ✚ Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale
- ✚ Realizarea de proiecte de finanțări extrabugetare

În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:

- ✚ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent
- ✚ Stabilirea legăturilor formale, intersistemice și comunitare prin perfecționarea sistemului de relații (cu școli de același nivel, cu comunitatea locală prin instituțiile sale și agenții economici din municipiu, din județ sau din țară, cu parteneri din proiecte internaționale Erasmus);

V. Nevoi identificate

Prioritățile stabilite de "Școala Gimnazială Aron Cotruș" Arad pentru anii școlari 2017-2022, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul analizei stării învățământului preuniversitar și asigurarea calității, vizează:

- ⊗ Realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin facilitarea accesului la educație și promovarea egalității de șanse a elevilor;
- ⊗ Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin resurse alocate de la bugetul local, venituri proprii, sponsorizări etc;
- ⊗ Creșterea gradului de securitate în unitatea de învățământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;
- ⊗ Întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- ⊗ Popularizarea ofertelor de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- ⊗ Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora în corelație cu politica de dezvoltare a școlii.
- ⊗ Accesarea proiectelor internaționale în cadrul programului Erasmus



VI. Misiunea școlii

„ Spiritul copiilor nu este un vas pe care trebuie să-l umplem, ci o vatră pe care trebuie să o încălzim”.

Pestalozzi

Sarcina fundamentală a oricărei instituții școlare este de a produce învățarea, de a gestiona relațiile care se stabilesc între elevi și învățători. Este obligația acestor parteneri de a ajunge cu stăruință și pasiune, la structurarea cunoștințelor și formarea competențelor fundamentale. Cadrele didactice sunt chemate să acționeze, să manifeste inițiativă, să intervină activ, cu competență și responsabilitate în toate activitățile pe care le întreprind zi de zi. Ca să acționeze au nevoie de unelte, de metode didactice și de educație, moderne.

La nivelul activității din clasă, aceste linii de politică educațională exprimă necesitatea unei mai bune cunoașteri a elevilor, pentru a identifica nevoile, interesele de cunoaștere și ritmul dezvoltării fiecăruia, formării capacității cadrelor didactice de a adecva situațiile de învățare, conținuturile și materialele educaționale la caracteristicile individuale ale elevului, implicării elevilor în învățare prin crearea unor situații de învățare apropiate de viața concretă. Abordarea interdisciplinară și evaluarea autentică sunt alte două soluții metodologice recomandate prioritar de politica reformei educației din țara noastră.

Întrebarea care se pune este: **„Care este oferta de posibilități de acțiune necesare pentru a face față unei atât de mari diversități și eterogenități de situații de instruire, rezultate din aplicarea obiectivelor, de conținuturi, adresate unui număr atât de mare de elevi diferiți?”**

Se cere aplicarea unor forme active ale învățării bazate pe acțiuni, care se convertesc în operații mintale, acțiuni de investigație, de redescoperire, de inventivitate și creativitate. Accentul tinde să se pună pe metoda observației, a experimentării, a studierii faptelor reale, pe analize de caz pe procedee inductive și activități independente. Elevul nu mai este privit ca simplu receptor de informații ci ca subiect în procesul de instruire.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Existența mai multor modele de acțiune presupune posibilitatea completării și compensării într-o formulă combinativă. Didactica modernă se pronunță în favoarea alternativelor, a pluralismului de soluții, în măsură să ducă la depășirea conservatorismului pedagogic, prezent în viața școlii.

Coexistența mai multor abordări metodologice luate ca soluții alternative sau complementare, nu face decât să plaseze domeniul practicilor școlare într-un univers științific și socio-cultural, al înnoirii radicale a învățământului.

În acest context, trebuie menționate câteva din **prioritățile politicii educaționale** ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ :

- 📖 Legiferarea unei noi structuri a sistemului de învățământ
- 📖 Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi.
- 📖 Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității: realizarea unei descentralizări financiare echilibrate și descentralizarea deciziilor referitoare la resursele umane și conducerea școlilor.
- 📖 Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu.
- 📖 Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei.
- 📖 Generalizarea învățării informatizate.
- 📖 Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă.
- 📖 Sporirea coerenței procedurilor de evaluare și a examenelor.
- 📖 Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță.
- 📖 Generalizarea programului „Școala de după școală”.
- 📖 Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- 📖 Eliminarea violențelor din școală și din jurul ei.
- 📖 Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport.
- 📖 Modernizarea formării inițiale, susținerea formării continue a cadrelor didactice și stabilirea de criterii relevante de evaluare a calității cadrelor didactice.

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ce trebuie implementate în sistemul de învățământ românesc, misiunea școlii este:

- Promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil care să asigure formarea de capacități și competențe

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

- Integrarea tuturor copiilor, prin realizarea unui învățământ axat pe particularitățile individuale ale elevului

- Susținerea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu dificultăți în învățare prin asistarea învățării de către profesorii itineranți

- Realizarea unui învățământ diferențiat bazat pe particularitățile individuale ale elevilor

- Dezvoltarea competențelor profesionale, ale învățătorilor, astfel încât să conducă la optimizarea potențialului de învățare al elevului din sistemul Step by step

- Facilitarea comunicării prin promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali

- Dezvoltarea personalității elevilor prin intermediul proiectelor, parteneriatelor cu factorii educaționali

Misiunea școlii este creșterea calității serviciilor educative în vederea dezvoltării personale ale elevilor și a comunităților în contextul promovării valorilor europene.

În acord cu viziunea noastră și cu principiul că progresul poate fi obținut numai prin performanță, ne dorim să oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere atingerea standardelor de performanță europene. Ne dorim ca în parteneriat cu comunitatea locală să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

Pentru perioada 2017-2022 Școala Gimnazială „Aron Cotruș” își propune:

- ☞ Să dezvolte liber, armonios, individualitatea, personalitatea umană prin particularizarea învățării formând capacități și competențe ca finalitate a parcursului școlar
- ☞ Să dezvolte interesul și motivația pentru educație și formare promovând un învățământ modern, deschis, flexibil, capabil să-l instruiască pentru viață
- ☞ Să faciliteze comunicarea promovând un dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali, realizând proiecte și programe
- ☞ Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare
- ☞ Să asigure un climat de muncă eficient promovării lucrului în echipă și a unui stil de conducere democratic
- ☞ Să asigure dezvoltarea, formarea profesională

VII. Viziunea școlii



Idealul cu care pleacă elevul din școală, este o podoabă frumoasă, dar este numai o podoabă. Adevărata transformare o dă școala prin deprinderile pe care le sădești în sufletul elevului. Nu ce crede elevul despre lume și viață, ci cum reacționează cu munca lui, în mijlocul lumii și al vieții: aceasta trebuie să fie programul școlii viitoare.

-C. Rădulescu –

Rapoartele Comisiei Europene și ale Biroului Internațional pentru Educație (UNESCO) reliefează tendințele majore ale reformelor curriculum-ului în plan european: educația pentru toți, adecvarea instruirii la nevoile fiecărui individ, predarea și învățarea centrate pe elev, relevanța curriculum-ului pentru individ și pentru societate, dezvoltarea unor atitudini și valori dezirabile, dezvoltarea gândirii critice, evaluarea autentică a performanțelor școlare.

Noua provocare a școlii românești privind dezvoltarea personală și socială a individului prin educație este abordarea unei învățări integrate și a unei școli inclusive. Școala, dar și experiențele de învățare din afara școlii, se află astăzi într-un context social marcat de profunde schimbări.

Rolul școlii constă în oferirea de servicii educaționale, de consultanță, monitorizare și dezvoltare printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali. Educația de calitate este acel tip de educație în care se inițiază proiecte cu implicarea, elevilor, cadre didactice, parteneri educaționali, având ca deziderat identificarea și implicarea nevoilor educaționale ale comunității.

Școala Gimnazială „Aron Cotruș, ca unitate de învățământ preuniversitar de stat trebuie să-și circumscrie viziunea idealului și obiectivelor educaționale ale sistemului național de învățământ precum și solicitărilor venite din partea comunității. Procesul educativ promovat de instituție are ca scop formarea centrată

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea metodelor interactive, precum și evaluarea competențelor pentru atingerea unor performanțe superioare prin:

- componentele curriculumului vor asigura practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea elevilor;
- asigurarea calității în educație și în formarea profesională în concordanță cu standardele naționale, cu interesele elevului și ale comunității;
- conceperea unității de învățământ ca principal furnizor de servicii educaționale, în cadrul căreia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- managementul educațional trebuie să devină parte componentă a culturii profesionale a cadrelor didactice, alături de cultura de specialitate și de cea psihopedagogică;
- centrarea activității profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator, mediator și consilier al experiențelor de învățare;
- formarea și stimularea corpului profesoral în aplicarea metodelor interactive de grup, utilizarea instrumentelor moderne de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale din Uniunea Europeană;
- creșterea calității resurselor umane se va realiza prin exercitarea la nivelul școlii a funcțiilor de: recrutare, selecție și angajare, motivare, formare și menținere (a personalului);
- asumarea de către colectivul didactic a viziunii instituției de învățământ pentru asigurarea calității promovate de ARACIP (privind realizarea standardelor, a standardelor de referință și a indicatorilor de calitate, utilizarea instrumentelor de evaluare etc.);
- alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil;

În societatea actuală, școala trebuie să realizeze adaptarea absolvenților săi la rigorile economiei de piață moderne, să dezvolte capacități de a valorifica și specula fluxul mereu în creștere de informații profesionale în circulație la nivel european precum și crearea unei perspective care să ofere tinerilor un permanent termen de comparație al propriilor realizări cu performanțele la vârf în domeniile în care urmează să activeze.

Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad
adekvată, care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

Scopul școlii este „de a înălța pe culmi mai nobile de viață omul, comunitatea etnică și umanitatea, prin cultivarea valorilor spiritului”

(Gentle, G. The Reform of Education

VIII. VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE

- A Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare
- R Responsabilitate față de nevoile educabililor
- O Onestitate în soluționarea problemelor
- N Năzuința spre împlinirea unui ideal

- C Capacitatea de a depăși toate obstacolele prin cooperare, coerență, creativitate, coordonare și calitate
- O Ordine în desfășurarea activităților
- T Transparență în luarea deciziilor și negocierea conflictelor
- R Respectarea identității fiecărui individ
- U Universalitate în construirea ofertei educaționale
- S Siguranță în atingerea succesului

IX. Direcții prioritare de acțiune

Propun următoarele direcții de acțiune la nivelul școlii Gimnaziale ”Aron Cotruș”:

- I. Standarde de calitate în procesul instructiv educativ
- II. Accesul egal la educație și participarea activă la viața școlii
- III. Asigurarea resurselor financiare și consolidarea bazei materiale
- IV. Dezvoltarea proiectelor și programelor în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate

X. Stabilirea țințelor strategice

Pornind de la direcțiile de acțiune, și de la dorința de a implementa reforma managerială în conformitate cu Legea educației, cu Programul de Guvernare 2013-2016, cu Strategia 2020, în fiecare dintre ariile de activitate (educativ, financiar, administrativ), țințele strategice pe care echipa managerială și le-a propus în perioada 2017-2022 sunt:

Ținta I.1.

- Creșterea calității procesului didactic și corelarea lui cu nevoile educaționale ale elevilor în cadrul alternativei educaționale ”Step by Step” și a programului ”Școală după școală”

Ținta I.2.

- Monitorizarea, ameliorarea și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la concursurile și examenele naționale

Ținta I.3.

- Formarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

Ținta I.4.

- Constituirea unui liceu teoretic în cartier, urmând tendința administrației locale și a ISJ Arad, de a exista câte un liceu în fiecare cartier

Ținta II.1.

- Colaborarea eficientă cu părinții și comunitatea locală în vederea creșterii siguranței elevilor, a prevenirii violenței, a abandonului școlar, precum și prin organizarea de activități cu invitarea personalităților și implicarea părinților.

Ținta II.2.

- Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să corespundă nevoilor de educație ale elevilor și care să le stimuleze motivația pentru învățare și reducerea absenteismului

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Ținta II.3.

- Asigurarea șanselor egale prin educație pentru toți elevii inclusiv elevii cu nevoi educaționale speciale și continuarea acestora de-a lungul întregii vieți, prin educația adulților

Ținta III.1.

- Finalizarea recepției noii săli de sport la localul de pe strada Petru Rareș nr. 20

Ținta III.2.

- Montarea unui sistem de securizare a școlii de pe strada Petru Rareș nr. 21 și extinderea sălii de mese din această locație și repararea acoperișului

Ținta III.3.

- Reparații generale a clădirii de pe strada Ardealului și asphaltarea curții acesteia.

Ținta IV.1.

- Promovarea imaginii școlii prin aplicarea de proiecte naționale și internaționale, Erasmus, extinderea parteneriatelor cu agenții economici, și cu comunitatea locală.

Ținta IV. 2.

- Implicarea activă a părinților în viața școlii și în cadrul Asociației Părinților CO- Target

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la creșterea calității educației în învățământul din cartierul Grădiște ;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

XI. Obiective strategice

- ✚ Realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii în concordanță cu strategia MEETS
- ✚ Asigurarea accesului egal la educație la toate nivelurile și formele de învățământ
- ✚ Monitorizarea activității procesului instructiv educativ;
- ✚ Implementarea corectă a Curriculumului național și Sistemului Național de Evaluare
- ✚ Asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu dificultăți în învățare
- ✚ Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor internaționale Erasmus, a celor cu comunitatea locală, cu agenții economici, ONG, autoritățile locale, instituțiile de cultură și de artă
- ✚ Stimularea elevilor capabili de performanță
- ✚ Implicarea în activități extrașcolare și susținerea educației nonformale
- ✚ Stimularea și motivarea participării la programele de formare, perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională
- ✚ Eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în unitatea școlară
- ✚ Eficientizarea comunicării cu mass- media și a promovării activității la toate nivelurile
- ✚ Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta


















XII. Opțiunile strategice

Derivă din misiunea unității școlare și reprezintă de fapt accente strategice pe dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale.















În studiul opțiunilor strategice am luat în considerare patru domenii funcționale:

- Dezvoltare curriculară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- Dezvoltarea relațiilor comunitare

















Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| Țintă strategică | Dezvoltarea curriculară | Dezvoltarea resurselor umane | Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale. | Dezvoltarea relațiilor comunitare |
|--|--|--|---|---|
| Implementarea reformei manageriale în conformitate cu noile viziuni promovate de actuala Strategie în toate ariile de activitate (educativ, financiar, administrativ), pentru a dezvolta calitatea și eficiența. |  Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate momentului (opționale pe care școala le propune în raport cu interesele elevilor  |  Informarea și formarea cadrelor didactice în legătură cu noile oferte |  Achiziționarea de mijloace de învățământ  Realizarea de proiecte de sponsorizări pentru dotarea claselor  Atragerea de finanțări extrabugetare (închirierea sălii de sport, deservirea mesei) |  Lărgirea parteneriatelor școală-agenți economici  Promovarea educației adulte pe parcursul întregii vieți  Consolidarea parteneriatului școală-familie prin activități comune |
| Promovarea alternativei educaționale ”Step by Step” și a programului ”Școală după școală” de la ciclul primar și gimnazial |  Dezvoltarea programului alternativ step by step |  Specializarea cadrelor didactice în programul Step by step prin cursuri de formare |  Atragerea de finanțări prin Asociația părinților pentru buna desfășurare a programului Step by Step și Școală după Școală |  Lărgirea ofertei educaționale |
| Creșterea calității procesului didactic și corelarea lui cu nevoile educaționale ale elevilor |  Utilizarea metodelor activ-participative |  Dezvoltare profesională  Dezvoltarea |  Dezvoltarea bazei materiale a școlii |  Întărirea relațiilor de parteneriat între școală și membrii |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p> Învățarea diferențiată</p> <p> Realizarea de opționale într-o manieră integrată care să corespundă intereselor elevilor</p> | elevilor | | comunității |
| Colaborarea eficientă cu părinții și comunitatea locală în vederea creșterii siguranței elevilor, a prevenirii violenței, în mediul școlar precum și prin organizarea de activități cu invitarea și implicarea părinților. | <p> Realizarea de activități comune- cadre didactice, psiholog, consilier, agenți de poliție</p> <p>Elaborarea de opționale de educație rutieră, educație pentru sănătate</p> | <p> Dezvoltarea armonioasă și în siguranță a elevilor</p> | <p> Monarea unui sistem de supraveghere video</p> <p> Montarea unui sistem de acces pe bază de cartelă</p> | <p> Consolidarea parteneriatului școală poliție, comunitate</p> |
| Ameliorarea și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la concursurile și examenele naționale | <p> Planificarea după curriculumul aprofundat sau extins</p> <p> Propunerea de activități extracurriculare care să-i motiveze și să-i activeze în învățare</p> <p> Învățarea integrată care să-l</p> | <p> Dezvoltarea armonioasă a elevilor</p> <p> Responsabilizarea profesorilor</p> | <p> Atragerea de sponsorizări pentru premii la concursurilor și olimpiadelor școlare</p> | <p> Creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală</p> |

















Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | responsabilizeze pentru viață | | | |
| Constituirea unui liceu teoretic în cartier |  Dezvoltarea curriculară | Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice Oportunități pentru elevii din cartier |  |  Recunoașterea valorii liceului în comunitate |
| Promovarea imaginii școlii prin aplicarea de proiecte naționale și internaționale, Erasmus |  Dezvoltarea curriculară prin realizarea parteneriatelor naționale și internaționale |  Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice  Schimburi de experiență între parteneri |  Atragerea de finanțări pentru dezvoltare personală prin accesarea proiectelor Erasmus. |  Recunoașterea valorilor școlii pe plan național dar și internațional |
| Finalizarea recepției noii săli de sport la localul de pe strada Petru Rareș nr. 20 Montarea unui sistem de securizare a școlii de pe strada Petru Rareș nr. 21 și extinderea sălii de mese din această locație și repararea acoperișului Reparații generale a clădirii de pe strada Ardealului și asfaltarea curții acesteia. |  Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opționale din aria Educație fizică și sport |  Dezvoltarea de activități extracurriculare  Organizarea de concursuri sportive între membrii comunității locale  Creșterea siguranței elevilor și a confortului în timpul deservirii mesei |  Închirieri ale sălii de sport și dezvoltarea bazei sportive  Realizarea unui parteneriat cu Guvernul României  Implicarea Asociației părinților |  Încheierea de parteneriate între școală și comunitatea locală |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | pentru asigurarea finanțării lucrărilor 📌 Realizarea unui proiect cu Primăria Municipiului Arad | |
| Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să corespundă nevoilor de educație ale elevilor și care să le stimuleze motivația pentru învățare. | 📖 Realizarea de opționale noi 📖 Elaborarea unor activități extracurriculare în cadrul programului Școală după Școală și alternativei Step by Step - Dezvoltare personală, Studio Art, TIC, Tehnology Express. | 👤 Număr mare de elevi participanți la activități. 👤 Motivarea elevilor părinților profesorilor pentru altfel de activități 👤 Dezvoltarea competențelor de muncă în echipă | 📌 Atragerea de finanțări și sponsorizări | 👥 Implicarea tuturor partenerilor educaționali în activități |
| Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală | 📖 Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate | 👤 Implementarea unui program anual de actualizare a competențelor | 📌 Întocmirea de proiecte de finanțare | 👥 Încheierea de parteneriate educaționale între diferite instituții |
| Asigurarea șanselor egale prin educație pentru toți elevii inclusiv elevii cu cerințe educaționale speciale și continuarea acesteia de-a lungul | 📖 Prezentarea curriculumului la decizia școlii pentru fiecare arie curriculară, la început de | 👤 Curriculum adaptat fiecărui elev cu dificultăți în învățare Participarea la cursuri de | 📌 Planuri de intervenție personalizate 📌 Dotarea cabinetelor, | 👥 Integrarea etniei rromne în școli , a copiilor cu autism, ADHD, Down |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| întregii vieți prin educația adulților | an școlar  Extinderea cursurilor de formare în diverse specializări | formare oferite de specialiști formatori pe diverse teme inclusiv care au ca subiecți elevii cu nevoi speciale | laboratoarelor conform standardelor minimale  Atragerea de parteneri interesați în promovarea cursului în diverse specializări acreditate de Ministerul muncii și protecției sociale |  Recalificarea locuitorilor comunității în funcție de cererea pieței |
| Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale școlii corelate cu nevoile comunitare și resursele existente |  Realizarea unui punct de documentare și a unei baze de date privind curriculumul școlii |  Antrenarea cadrelor didactice cu experiență din fiecare arie curriculară pentru dezvoltarea de curriculum |  Achiziționarea materialelor informative existente la nivel național privind dezvoltarea de curriculum |  Parteneriat cu ISJ pe probleme de curriculum |
| Dezvoltarea capacității de informare, consiliere și orientare școlară și profesională |  Diversificarea activităților de informare, orientare și consiliere |  Acordare de sprijin și îndrumare pentru învățarea unor deprinderi abilități, competențe, pentru a face față cu succes solicitărilor vieții |  Încheierea de parteneriate cu Organizațiile de tineret, ONG-uri, ce poate atrage sponsorizări |  Relații de cooperare cu organismele și societățile economice sociale, pentru orientarea tinerei generații |
| Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor sociale, cu agenții |  Implicarea activă a partenerilor sociali în |  Extinderea parteneriatelor cu agenții |  Sponsorizări  Donații |  Diversificarea relațiilor cu partenerii |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|--|-----------------------|
| economici și cu comunitatea locală | planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare | economici | | sociali și comunitate |
|------------------------------------|--|-----------|--|-----------------------|

XIII. Proiect de dezvoltare instituțională

Perioada:2017-2022

Grup țintă:

- ➔ Colectivul de elevi ai școlii
- ➔ Colectivul de personal didactic, auxiliar, nedidactic
- ➔ Comunitatea locală din cartierul Grădiște și din Municipiul Arad

Obiective:

- Captarea interesului părinților, elevilor, dar și a membrilor comunității prin asigurarea calității în procesul instructiv-educativ, în realizarea unui ambient propice desfășurării tuturor activităților
- Transformarea școlii într-o instituție modernă, care să corespundă unui învățământ calitativ
- Creșterea prestigiului școlii în rândul școlilor din municipiul Arad
- Extinderea și diversificarea activităților de orientare și consiliere școlară și profesională
- Dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea metodelor didactice moderne, în vederea realizării unui învățământ performant
- Promovarea educației adulților pe parcursul întregii vieți
- Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale

Parteneri:

- ☛ Comitetul de părinți pe clase
- ☛ Asociația părinților „Co- Target”
- ☛ Comunitatea locală
- ☛ Agenți economici
- ☛ ISJ, CCD, Consiliul Județean, Primăria
- ☛ Centrul de asistență psihopedagogică
- ☛ Școli partenere

Rezultate scontate

A) CURRICULUM

- 📖 Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.**
- 📖 Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.**
- 📖 Obținerea de rezultate deosebite la examenele naționale, concursuri pe obiecte, întreceri sportive**

B) RESURSE UMANE

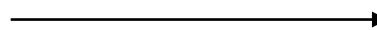
- ✓ 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;**
- ✓ 80% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.**
- ✓ consilierea și orientarea profesională a elevilor**
- ✓ Educarea părinților în scopul creșterii și dezvoltării armonioase a copiilor în cadrul lectoratelor cu părinții**

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- 📌 Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;**
- 📌 Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.**
- 📌 Servirea mesei de prânz pentru un număr de aproximativ 250 de elevi.**
- 📌 Realizarea unui ambient atractiv, cu dotări moderne, în spații specializate, săli de clasă, laboratoare, săli de sport, teren de fotbal**

D) RELAȚII COMUNITARE

- 📌 Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;**



- Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad*
- ✦ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile, asociații ,unități școlare ,fundații locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
 - ✦ Încheierea a cel puțin 2 contracte în cadrul proiectelor Erasmus + K1, K2

Mijloace de realizare

- 🏛️ Oferta curriculară diversificată
- 🏛️ Proiecte de parteneriat cu părinții și cu agenți economici
- 🏛️ Realizarea de proiecte Erasmus
- 🏛️ Sponsorizări
- 🏛️ Autofinanțări
- 🏛️ Participări la cursuri de formare și abilitare profesională
- 🏛️ Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
- 🏛️ Participarea efectivă a școlii la realizarea proiectelor pe plan local, județean, regional.național.internațional

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Proiect de dezvoltare instituțională

| <i>Domeniul</i> | <i>Analiza</i> | <i>Proiectare</i> | <i>Implementare</i> | <i>Evaluare</i> |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Dezvoltare curriculară | 📖 Analiza modului de proiectare a activității de predare-învățare | ✍️ Proiectarea corectă a documentelor școlare de către cadrele didactice, dar și realizarea unei concepții unitare la nivel de comisii metodice | ➡️ Coordonarea activității de proiectare în cadrul comisiilor metodice, dar și a fiecărui cadru didactic în parte | ☑️ Șefii de comisii metodice să coordoneze și să monitorizeze activitatea cadrelor; să întocmească dosarul comisiei |
| | 📖 Analiza listei de opționale propuse care să satisfacă nevoile și interesele elevilor | ✍️ Alegerea temelor de interes general pentru elevi , promovând astfel calitatea în conținuturi | ➡️ Aprobarea de către Consiliul pentru Curriculum a noii liste de opționale | ☑️ Monitorizarea pe cicluri, pe școală: programe, mod de desfășurare, rezultate |
| | 📖 Analizarea și adaptarea curriculumului la nevoile individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale 📖 Redactarea fișelor psihopedagogice și logopedice individuale | ✍️ Proiectarea și realizarea Planului individual adaptat, Curriculumului adaptat, Planificări | ➡️ Adaptarea planificării clasei la nivel individualizat, metode și strategii și fișe individualizate | ☑️ Progresul elevilor prin fișele de monitorizare |
| Dezvoltarea resurselor umane | 📖 Diagnosticarea populației școlare pe termen scurt, anual- pe | ✍️ Actualizarea de date de la medicii de familie, grădinițe, a tuturor copiilor | ➡️ Realizarea unui recensământ anual | ☑️ Monitorizarea rezultatelor în situații statistice pe un an, pe |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>perioade de patru ani (ciclul curricular)</p> | <p>pe perioade de vârstă</p> <p>☞ Înscrierea și menținerea tuturor copiilor de vârstă școlară în unitate</p> | | <p>patru ani</p> |
| | <p>📖 Atragerea elevilor în programul de învățământ alternativ „Step by step”</p> | <p>☞ Dezvoltarea de proiecte de parteneriat cu comunitatea locală în vederea popularizării activității din școală</p> <p>☞ Îmbunătățirea comunicării cu mediul intern și extern</p> | <p>➡ Cadrele didactice vor acționa printr-o comunicare permanentă cu familia și implicarea acestora în viața clasei</p> | <p>☑ Extinderea programului „Step by step” și la gimnaziu</p> |
| | <p>📖 Evidența cadrelor didactice pensionabile și a posturilor ce devin libere sau care se vor înființa noi</p> | <p>☞ Atragerea și menținerea cadrelor competente, cu rezultate deosebite</p> | <p>➡ Realizarea unor baze de date privind diagrama evoluției posturilor pe ciclul 2017-2022</p> | <p>☑ Monitorizarea tuturor mișcărilor de personal</p> |
| | <p>📖 Diagnosticarea preocupărilor de perfecționare a cadrelor didactice prin cursuri de formare, prezentarea la</p> | <p>☞ Proiectarea formelor de perfecționare în școală și în afara școlii (stagii de formare în CCD, universități)</p> | <p>➡ Prezentarea ofertelor de perfecționare și aderarea la acestea prin liberă alegere</p> | <p>☑ Monitorizarea participării la formare a cadrelor didactice</p> |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | susținerea de grade didactice, înscrierea la masterat, cursuri postuniversitare | | | |
| Dezvoltarea resurselor materiale | 📖 Diagnosticarea și prognosticarea corectă a necesarului financiar pe anul calendaristic, an școlar 2017-2022 | ✍️ Proiectarea unui Plan de buget echilibrat care să țină seama de venituri și cheltuieli | ➡️ Realizarea unor planuri proprii pentru fiecare obiectiv | <input checked="" type="checkbox"/> Periodic |
| | 📖 Inventarierea necesarului de lucrări pe perioade și priorități (construirea sălii de sport, montarea unui sistem de securizare a școlii, extinderea sălii de mese, amenajarea Bibliotecii Județene în corpul de clădire al școlii, reparații generale) | ✍️ Proiectarea unor lucrări de urgență, reparații, igienizări ale sălilor de clasă, dotări cu mobilier nou, în colaborare cu Asociația părinților „Co-target” și Consiliul Local și Județean | ➡️ Încheierea unor parteneriate, contracte între părțile implicate | <input checked="" type="checkbox"/> Evaluarea periodică a stării locațiilor <input checked="" type="checkbox"/> Evaluarea lucrărilor |
| | 📖 Evidențierea unor posibilități de realizare de venituri proprii ale unității (taxe provenite de la | ✍️ Posibilitatea de a intra în contact cu firme, societăți de pe raza localității | ➡️ Încheierea de contracte cu agenții economici ➡️ Participarea școlii la programe naționale de | <input checked="" type="checkbox"/> Periodic |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | închirierea terenului de fotbal, a sălii de sport, precum și al cantinei și sălii de mese, donații, sponsorizări) | | dezvoltare | |
| Dezvoltarea educațională | 📖 Analiza informațiilor privind piața muncii în vederea întocmirii planului de școlarizare și alegerea opțiunilor care să satisfacă nevoile actuale ale comunității | ✍️ Proiectarea cursurilor în diverse specializări de persoane calificate în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării ,Centrul de Programe Step by step, cu Casa Corpului Didactic | ➡️ Coordonarea activităților desfășurate | ☑️ Finalizarea cursului printr-o evaluare a cursanților și acordarea unei diplome de absolvire |
| | 📖 Analiza preocupărilor intereselor elevilor | ✍️ Proiectarea activităților desfășurate în școală și în afara ei (Activități extracurriculare) | ➡️ Procurarea de materiale didactice auxiliare necesare desfășurării acestor activități ➡️ Realizarea unor activități calitative | ☑️ Evaluarea activităților desfășurate |
| | 📖 Atragerea cadrelor didactice care să se implice în organizarea de activități extracurriculare | ✍️ Proiectarea unor activități la care să participe membrii comunității organizate cu | ➡️ Realizarea unor serbări școlare cu ocazia Crăciunului, 8 martie, sfârșit de an școlar, Ziua | ☑️ Întărirea legăturii între școală și comunitate prin promovarea culturii în rândul membrilor ei |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|
| | cum ar fi serbări, teatru, recitaluri, concursuri sportive expoziții | diferite ocazii | școlii ➔ Realizarea unor parteneriate școală-organizații locale, culturale – Consiliu Local în vederea organizării unor acțiuni (1 iunie, 1 decembrie) ➔ Organizarea unor spectacole cu invitați | |
| | 📖 Analiza posibilităților de perfectare a unor parteneriate cu grădinite, școli instituții, asociații, fundații din municipiu, județ | ✍ Realizarea unor proiecte de parteneriate ✍ Proiecte Erasmus | ➔ Realizarea activităților propuse | ☑ Evaluarea activităților |

MONITORIZARE. EVALUARE

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare și control al școlii
- Fișe tip de evaluare
- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Existența și aplicarea procedurilor existente în școală
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Baza de date a școlii
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională
- Portofoliile cadrelor didactice
- Chestionare
- Articole de presă

EVALUAREA implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională**, efectuate de ISJ sau Ministerul Educației Naționale

XIV. Resursele materiale și financiare preconizate a fi utilizate în realizarea proiectului

Plecând de la baza materială existentă, consider că este necesar ca obiectivele acestui proiect să se realizeze creând condițiile necesare unei bune instruiți, prin dezvoltarea acesteia.

Noul sistem de învățământ presupune dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor cu organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale, a proiectelor Erasmus cu finanțare europeană, cu agenți economici, instituții ale statului, dar și cu asociațiile părinților în scopul promovării activităților generatoare de venit.

La momentul actual există trei clădiri în care se desfășoară procesul instructiv educativ. Școala dispune de șapte cabinete și trei laboratoare, o sală de sport. Pentru modernizarea clădirilor existente, a laboratoarelor, achiziționarea materialelor didactice, înființarea unei extensii a Bibliotecii Județene și în cartierul Grădiște, fondurile provin dintr-un proiect cu Consiliul Local, Județean.

Rolul părinților este foarte important în viața școlii. De aceea s-a urmărit înființarea unei Asociații a părinților „Co Target” care să gestioneze sumele provenite din închirieri, și care să se ocupe de strângerea de fonduri extrabugetare (donații, sponsorizări). Terenul de fotbal cu gazon artificial este închiriat pentru atragerea de surse extrabugetare. Tot prin efort propriu s-a construit și cantina pentru a servi masa de prânz. Acum acest spațiu este insuficient, de aceea este necesar extinderea acestuia.

TABEL COMPARATIV CU BUGETELE PE ULTIMII ANI (BUGET LOCAL ȘI VENITURI PROPRII)

| An | BUGET LOCAL mii lei | | | VENITURI PROPRII | | |
|------|---------------------|---------|--------|------------------|---------|--------|
| | Total | salarii | bunuri | total | salarii | bunuri |
| 2015 | 1886 | 1510 | 376 | 280 | 24 | 256 |
| 2016 | 2481 | 2022 | 459 | 242 | 26 | 216 |
| 2017 | 3052 | 2554 | 498 | 242 | 26 | 216 |

Ca urmare a stabilirii clare a bugetului local și a veniturilor proprii se întocmește Planul anual de achiziții și Planul de investiții pentru anul în curs.

XV. Riscurile și avantajele proiectului

1. Riscuri

- ✎ Degradarea în continuare a situației economice, fapt care duce inevitabil la creșterea abandonului școlar
- ✎ Falimentarea agenților economici parteneri
- ✎ Indisponibilitatea Consiliului Local de a se implica mai mult în proiectul de dezvoltare a școlii
- ✎ Resursele bugetare insuficiente
- ✎ Dificultăți în cadrul relației profesor-elev-părinte
- ✎ Baza materială necorespunzătoare procesului instructiv-educativ care să satisfacă nevoile numărului mare de elevi

2. Avantaje

În caz de reușită a proiectului de dezvoltare, Școala Gimnazială „Aron Cotruș” ar deveni centrul municipal „Step by step” și cadrul instituțional de pregătire al tinerilor și adulților din zonă, care ține cont de tendințele socio- economice .

În plan social, va contribui la reducerea abandonului școlar și a șomajului în zonă. Școala este una din instituțiile cu rol activ și cu o contribuție semnificativă în domeniul educației. Scopul școlii este de a identifica valorile și capacitățile de care au nevoie indivizii pentru a deveni cetățeni activi, cum pot ei să-și formeze aceste abilități și cum pot învăța să le transmită altora.

Progresul accelerat al științei, impactul mass- media în viața comunității, stabilirea unor raporturi naturale cu aceasta, cu alte medii educaționale, impune școlii un parteneriat activ și o diversificare accentuată a modalităților de interacțiune. Compatibilitatea învățământului cu sistemele și structurile europene necesită dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor. În acest context se pot încadra parteneriatele cu organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale, cu agenți economici, instituțiile statului, dar și cu asociațiile părinților, în scopul implicării acestora la viața școlii; promovarea de proiecte privind reducerea abandonului școlar al elevilor prin întâlniri, derularea unor proiecte de dezvoltarea culturală și interculturală specifice în vederea stabilirii unor legături de prietenie între elevi; elaborări de proiecte menite să conducă la promovarea unor activități generatoare de venit.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

În plan umanitar, conferă elevilor, profesorilor și comunității locale condiții superioare pentru a învăța, a munci și a colabora unii cu alții. Școala ca instituție nu mai poate constitui locul în care se asigură doar educația formală inițială, ci trebuie să devină un centru de resurse pentru educația continuă, care să ofere posibilități de învățare generațiilor de elevi. Școala trebuie să implice actori sociali în proiecte educaționale și de dezvoltare a infrastructurii aducătoare de resurse financiare, materiale, informaționale, culturale ce vor permite în final creșterea calității actului de instrucție și educație.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

| NR. | ACȚIUNEA | RESPONSABIL | PARTENERI | TERMEN | ÎNREGISTRAREA A REZULTATELOR | INSTRUMENTE | INDICATORI |
|-----|---|-------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională | Director | -șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | Septembrie | -produsul final | -fișă de apreciere | -criteriile de realizare a PDI |
| 2. | Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare | Director | -șefii comisiilor și catedrelor; | Septembrie | -proiect CDȘ | -fișe de evaluare | -standardele de evaluare |
| 3. | Înscrierea la cursuri de formare | Director | -responsabil de formare continuă | Pe parcursul derulării proiectului | -in baza de date a școlii | -liste de prezență la cursuri. | -număr de cadre didactice inscrite. |
| 4. | Starea de funcționalitate a clădirii | Director | -învățători, diriginți, elevi, personal administrativ | -săptămânal | -registru de evidență a reparațiilor | -analize, rapoarte | Volumul cheltuielilor pentru reparații curente. |
| 5. | Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire | Director | -responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice | -lunar | -în baza de date a școlii | -analize, fișe de evaluare | -număr proiecte (cel puțin 2) |
| 6. | Imaginea școlii reflectată în mass-media | Director | -responsabil cu promovarea imaginii școlii | -lunar | -in baza de date a școlii | -situații statistice | |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

V. MONITORIZARE EXTERNA

| NR. | ACȚIUNEA | RESPONSABIL | PARTENERI | TERMEN | ÎNREGISTRAREA A REZULTATELOR | INSTRUMENTE | INDICATORI |
|------------|--|--------------------|---|---------------------|---|----------------------------|--|
| 1. | Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților | Director | -șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | La finalul acțiunii | -în baza de date a școlii | -fișă de apreciere | -descriptori de performanță număr discipline opționale realizate |
| 2. | Creșterea calității procesului de predare învățare refectată în rezultatele elevilor | Director | -șefii comisiilor și catedrelor; comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | Semestrial | --în baza de date a școlii | - analize, statistici | -numărul cadrelor didactice formate, numărul de elevi promovați |
| 3. | Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare | Director | - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | semestrial | -in baza de date a școlii | analize, statistici | Scăderea creșterea cheltuielilor de întreținere |
| 4. | Proiecte de parteneriat realizate | Director | Responsabil cu proiecte și programe educaționale | -semestrial | -registru de evidență a reparațiilor | -analize, rapoarte | Număr de proiecte de parteneriat aprobate |
| 5. | Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională | Director | -responsabil cu promovarea școlii | -lunar | -în baza de date a școlii | -analize, fișe de evaluare | -număr de apariții în mass media |

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

OPIS

| | |
|---|----|
| Contextul legislativ | 2 |
| Premisele proiectului | 3 |
| Obiectivul general al proiectului | 7 |
| Diagnoza mediului extern și intern | 8 |
| Direcții prioritare | 56 |
| Nevoi identificate | 57 |
| Misiunea școlii | 58 |
| Viziunea școlii | 61 |
| Valori și principii promovate | 62 |
| Direcții prioritare de acțiune | 62 |
| Stabilirea țintelor strategice | 64 |
| Obiective strategice | 66 |
| Opțiunile strategice | 67 |
| Proiect de dezvoltare instituțională | 74 |
| Resursele materiale și financiare preconizate a fi utilizate în realizarea proiectului..... | 82 |
| Riscurile și avantajele proiectului | 84 |